**Технологическая карта утреннего группового сбора**

Образовательная(ые) область(и): познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тема группового сбора: «Театр и театральные профессии».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель: Рассказывание своих новостей для выбора общей темы, планирование дел с их занесением в общий план работы.

Задачи:

Обучающие: высказать свое мнение по выбранной теме; спланировать дело по выбранной теме и внести его в общий план.

Развивающие: анализировать и обобщать информацию.

Воспитательные: соблюдать правила при работе в групповом сборе: слушать собеседника, говорить по очереди.

Планируемые результаты: дети расскажут о своих новостях, сделают выбор темы, спланируют дела, занесут их в общий план.

Подготовительная работа: подготовка материалов в центрах активности, подготовка плана, беседа о млекопитающих животных и местах их обитания.

Материалы и оборудование:

Центр творчества: пальчиковый театр, штоковый театр "Теремок", перчаточный театр (разные герои), стендовый театр (разные герои), настольный плоскостной театр с нарисованными персонажами (разные герои), предметный театр и театр живой куклы (маски), билеты для тетра, номерки для гардероба, одежда билетера, кассира, фотографии и изображения внешнего и внутреннего вида театра, сцены, зала и др.

Центр развития речи: знакомство с пословицами, поговорками и загадками о театре, схемами для составления рассказа о различных театральных профессиях

Центр математики: математические задания по теме (задачи на сложение и вычитание, раздаточный материал)

Центр искусства: раскраски по теме, краски, кисти, баночки под воду, карандаши, фломастеры

Центр конструирования: (конструктор, схемы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, Продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | 1.Воспитатель включает знакомую музыку, начало сбора, под которую дети присаживаются в круг. 2. Проводит игру-приветствие по предложению детей3. Напоминает правила поведения при нахождении в круге: слушать собеседника, говорить по очереди. | Фронтальная форма организацииСловесные: инструкция.Игровой: создание игровой ситуации | Дети размещаются на ковре в круг, приветствуют друг друга, называют правила при нахождении в круге | Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности, на работу в центрах активности |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы, ознакомления с материалом | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме, усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний о театре и театральных профессиях | 1. Обмен новостями. Задает детям вопросы: что нового вы сегодня заметили в группе? Как думаете, почему эти предметы появились у нас? 2. Модерирует разговор детей: обобщает ответы, направляет ответы детей в обсуждение общей темы. 3. Предлагает внести тему в общий план. 4. Предлагает выбрать подходящую к теме иллюстрацию и разместить её в центре плана.  | Фронтальная форма организацииСловесные: модерация разговораЭвристический метод: эвристическая беседа | Дети обращают внимание на новые предметы в группе, отвечают на вопросы воспитателя, принимают участие в обсуждении темы. | Дети сформулируют тему, совместно с взрослым внесут её название в общий план  |
| 2.2. | Этап практического решения проблемы  | Овладение действиями, способами решения проблемы | 1. Обсуждает вместе с детьми наполнение центров активности 2. Предлагает спланировать дела и внести их в общий план, выбрать партнеров по деятельности3. Вносит в план сформулированные детьми дела, указывает авторство. | Фронтальная форма организацииСловесные: обсуждение. | Дети формулируют дела по выбранной теме, либо по другой.  | Дети овладеют способом планирования собственной деятельности |
| 3. | Заключительный этап | Установка на последующую деятельность | 1. Предлагает разместить план на рабочую панель, подчеркивать дела, которые уже выполнены.2. Дает установку на последующую деятельность: предлагает пройти в центры активности и в соответствии с планом начать самостоятельную и совместную деятельность.3.Напоминает правила работы в центрах. | Словесные: ситуативный разговор, инструкция. | Дети пройдут в центры активности  | Дети начнут реализацию планируемой деятельности |