

Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО

Группы детей с 5 до 6 лет № 5 «Кораблик»

От того где, в каких условиях и в каком окружении живет ребенок, как организован процесс воспитания и развития - зависит насколько ярко дошкольник сможет проявить свою индивидуальность. Я уверена, что специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самопознанию, саморазвитию, самовыражению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе и своих силах, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Основными характеристиками предметной среды для дошкольников являются: разнообразие, доступность и гибкое зонирование. Среда помогает детям делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственную инициативу, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности и накапливать собственный жизненный опыт. При создании предметно-развивающей среды я учитывала не только интересы и потребности детей своей группы, но и основные принципы построения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Я старалась подобрать различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. В настоящее время мной создана образовательная среда, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие воспитанников. Я стараюсь, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке.

Предметно-развивающая среда начинается с приёмной группы - с индивидуальных шкафчиков для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация: консультации, советы, памятки, график работы специалистов детского сада, портфолио детей, тема недели, выставка детских работ.





Центральное место в группе занимает центр патриотического воспитания. Благодаря материалам этой зоны у детей развивается интерес и уважение к своей семье, городу, краю, стране.



Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.



Я в своей группе постаралась создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей с учётом гендерного подхода. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетные. Поэтому значительную часть групповой комнаты занимает Центр сюжетно-ролевых игр. Весь игровой материал доступен для детей, находится на уровне глаз ребенка.



Создавая развивающую среду в группе, уделяю внимание основам безопасности жизнедеятельности и психологическому комфорту каждого ребенка.



Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, я делала акцент на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Имеются сложная дорожка для профилактики плоскостопия, большие и малые мячи, имеется спортивный инвентарь, сделанный своими руками.



Рядом расположен центр строительно-конструктивных игр в котором находятся строительные наборы и разные виды конструктора. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки и обыгрывать их.



Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра – станет тормозить его. Для реализации принципа стабильности-динамичности, возможности гибкого изменения наша группа оснащена передвижными, многофункциональными ширмами, передвижными платформами и мягкими модулями. В зависимости от образовательной ситуации, учитывая желания и интерес детей, совместно организуем и изменяем игровое пространство.





В художественно-эстетическом центре имеется:
 Для музыкальной деятельности - разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, портреты великих композиторов, дидактические игры на развитие музыкального слуха.



Для художественно-продуктивной деятельности - разнообразный художественный материал (пластилин, краски, карандаши, мелки, фломастеры и т.д.), а также разнообразный природный и неоформленный материал. Здесь дети создают свои шедевры и выставки.





Для театральной деятельности – такие театры как: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, бибабо, напольный, теневой, деревянные фигурки. Также в группе есть уголок «Ряженье», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Театральные уголки часто пополняются новыми атрибутами, сделанными руками воспитателя, детей и родителей.



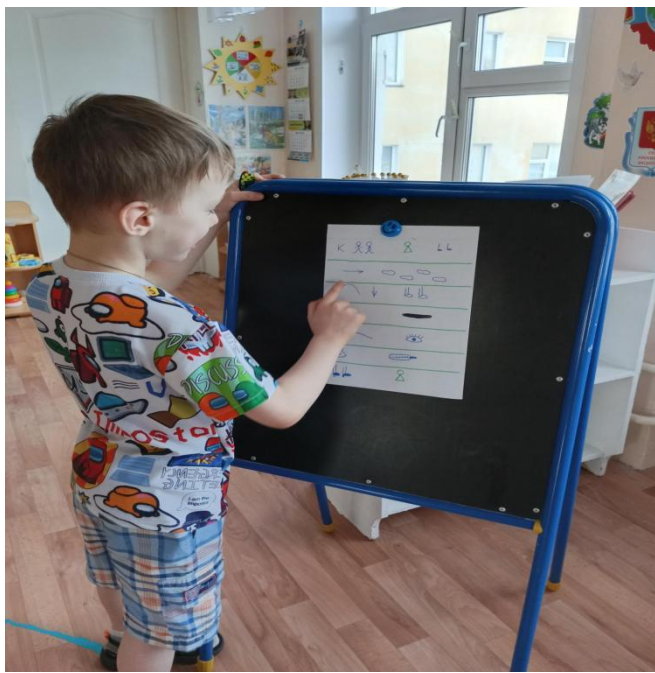
В центре природы и экспериментирования имеется: инвентарь для ухода за комнатными растениями; различные емкости для воды и сыпучих материалов; предметы и материалы для проведения опытов и экспериментов.





В центре познавательно - художественной литературы находятся разнообразные книги соответственно возрасту и тематике, и ребёнок в любое время может взять и перевернуть свою любимую книжку.

Привлекая внимание к оформлению книг, к иллюстрациям, с помощью мнемотехники разучиваем стихотворения. Так же здесь находится фильмоскоп с коллекцией диафильмов, которые дети могут самостоятельно выбрать по своему желанию и посмотреть.



Для речевого развития подобраны серии предметных и сюжетных картинок, для рассматривания и составления рассказов, дидактические игры, пособия с упражнениями по развитию пальчиковой моторики, картотека артикуляционных упражнений.



Так же в группе организованы элементы системы М.Монтессори, такие как: зона упражнений практической жизни и зона сенсорного развития. Все необходимые материалы находятся в свободном доступе для ребенка. Они располагаются на низких, открытых, хорошо просматриваемых полках. У детей есть возможность самостоятельно взять материал, а позанимавшись, поставить на место.



В работе с детьми я использую лично-ориентированную модель воспитания, тесно взаимодействую с родителями с целью изучения потребностей ребенка. Сотрудничество детского сада с семьей идет по единому воспитательному плану и приводит к достижению максимальных результатов в формировании личности ребенка.

Выводы: развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС.