**Технологическая карта занятия.**

Образовательная(ые) область(и): речевое развитие, познавательное развитие.

Тема занятия: мы слушаем русскую народную сказку «Петушок и бобовое зернышко».

Возрастная группа: средняя группа

Цель занятия: слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко», с последующим выделением проблемы и ее решение, принять участие в ее обсуждении.

Задачи занятия:

- обучающие: учиться слушать сказку «Петушок и бобовое зернышко», учиться делать вывод о прочитанном, учиться запоминать последовательность событий, слушать значимых взрослых и понимать их требования.

- воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, помогать тому, кто попал в беду.

- развивающие: развитие речевых умений, слушать и понимать текст, участвовать в беседе, слушать друг друга, отвечать по содержанию сказки, аргументируя словами сказки.

Словарная работа: кузнец, коса, непослушный.

Планируемые результаты занятия: дети послушали сказку «Петушок и бобовое зернышко», примут участие в ее обсуждении, выделить проблему и пути их решения.

Подготовительная работа: рассматривание картинок по данной теме за день до чтения, словарная работа, составление характеристики героев сказки.

Материалы и оборудование: книга с красочными иллюстрациями, игрушка курочка, подставка для книги, стол, стулья поставленные полукругом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  Продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Приглашает детей в центр книги.  -ребята, я приглашаю вас в центр книги.  Обращает внимание на книгу, называет произведение, кто ее придумал, пару слов об авторе  -посмотрите какая красивая книга, она называется «петушок и бобовое зернышко»,  -написал ее русский народ.  -русский народ очень любил своих детей, и придумывал для них очень интересные сказки, сегодня с одной из них мы с вами познакомимся.  Высказывает свое отношение:  -когда я была маленькая, мне эту сказку читала моя бабушка.  Делает презентацию книги:  -мне очень нравилось слушать, как курочка хотела помочь своему петушку и искала помощи у других.  Дает указания:  -сядьте прямо, ножки вместе, ручки на колени, приготовьтесь слушать внимательно, чтобы не пропустить не одного события. | Словесный прием- обращение к детям | Предлагает детям идти в центр книги. | Дети слушают педагога, проходят в центр книги |
| 2. | Основной этап |  | Называет еще раз произведение, жанр, автора, поясняет что такое сказка (это очень интересная история про торопливого петушка, и что с ним произошло из-за того, что он всегда торопился.)  Объясняет новые слова и выражения:  -ребята, чтобы понять смысл этого произведения, вы должны знать кто же такой кузнец? Что он делает?  И что же такое коса?  Для чего она нужна?  Вот послушайте:  -кузнец- это очень сильный человек, который изготавливает из метала разные предметы.  Как вы думаете, какие предметы он изготавливает?  Коса- это сельскохозяйственный инструмент, для скашивания травы.  Читает выразительно сказку.  После прослушивания сказки, молчит пол минутки.  Физминутка.  Предлагает детям отдохнуть:  -а теперь подвигаемся  Тишина стоит вокруг, Вышли косари на луг. Взмах косой туда-сюда, Делай раз и делай два. | Словесный: чтение сказки выразительно | Отвечают на поставленные вопросы, внимательно слушают, запоминают новые слова и их значение. | Внимательно слушали, на вопросы ответили, провели словарную работу. |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Помогает осознать поставленную задачу.  -Ребята, посмотрите к нам прибежала курочка и хочет нам что-то сказать:  -Клевал как-то петушок бобовые зернышки, да второпях и подавился. Подавился, не дышит, не слышит, лежит не шевелиться.  -Ребята, мне срочно нужна ваша помощь мне одной не справиться.  -Ребята, как вы думаете из какой сказки к нам пришла курочка?  Правильно, Молодцы! Мы поможем курочке? | Словесный: диалог с детьми, диалог курочки с детьми.  Наглядный: игрушка курочка | Осознают и принимают поставленную задачу.  Отвечают на вопросы.  Соглашаются помочь курочке. | Осознали и приняли поставленную задачу, ответили на вопросы. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о… | -Ребята к кому побежала курочка за помощью в сказке?  Воспитатель читает из книги:  -Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит:  - Ох, хозяюшка, дай скорей маслица петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зернышком.  К кому отправила хозяйка курочку?  Хозяйка говорит:  - Беги скорей к коровушке, проси у нее молока, а я уж собью маслица.  Бросилась курочка к корове:  - Коровушка, голубушка, дай скорее молока, из молока хозяюшка собьет маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком. | Словесный: диалог детей м воспитателя | Дети отвечают на вопросы | Дети ответили на вопросы |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | -Как вы думаете, что ответила коровушка курочке?  К кому отправила коровушка курочку? Зачем?  Воспитатель читает из текста.  -Хозяин! Хозяин! Дай скорее коровушке свежей травы, коровушка даст молочка, из молочка хозяюшка собьет маслица, маслицем я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.  -Рад я помочь, да рубаху мою мыши погрызли, помогите заплатки поставить.  -Ребята, как вы думаете, что случилось дальше? | Словесный: диалог воспитателя с детьми | Коровушка отправила курочку к хозяину, чтобы тот скосил траву.  Курочка побежала к кузнецу.  Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяюшка сбила масла, дала маслица курочке. Смазала курочка петушку горлышко. Бобовое зернышко и проскочило. Петушок вскочил живехонький и во все горло запел:  - Ку-ка-реку! | Дети ответили на вопросы. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Задает вопросы в логической последовательности:  1.что я вам сегодня прочитала?  2.кто написал эту сказку?  3.о чем эта сказка?  4.что произошло с петушком?  5.почему петушок подавился?  6.кто помогал курочке выручать из беды петушка?  7.чему нас учит эта сказка?  8.вам понравилась сказка? | Словесный: диалог воспитателя с детьми. Воспитатель спрашивает, дети отвечают. | Формулируют ответы на поставленные вопросы | Слушали внимательно, поэму легко ответили на поставленные вопросы |