

*Мнемотехника в развитии
связной речи у
дошкольников*

**МБДОУ №45 «Малыш»
Воспитатель Морозова Лилия Викторовна**

Проблемы речи детей дошкольного возраста:

1. **Односложность**, речь состоящая лишь из простых предложений.
2. **Бедность речи**, недостаточный словарный запас, употребление нелитературных слов и выражений.
3. **Бедная диалогическая речь**, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
4. **Неспособность построить монолог**: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
5. **Отсутствие логического обоснования** своих утверждений и выводов.
6. **Отсутствие навыков культуры речи**: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
7. **Плохая дикция**.

Для чего нужна мнемотехника дошкольникам?

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

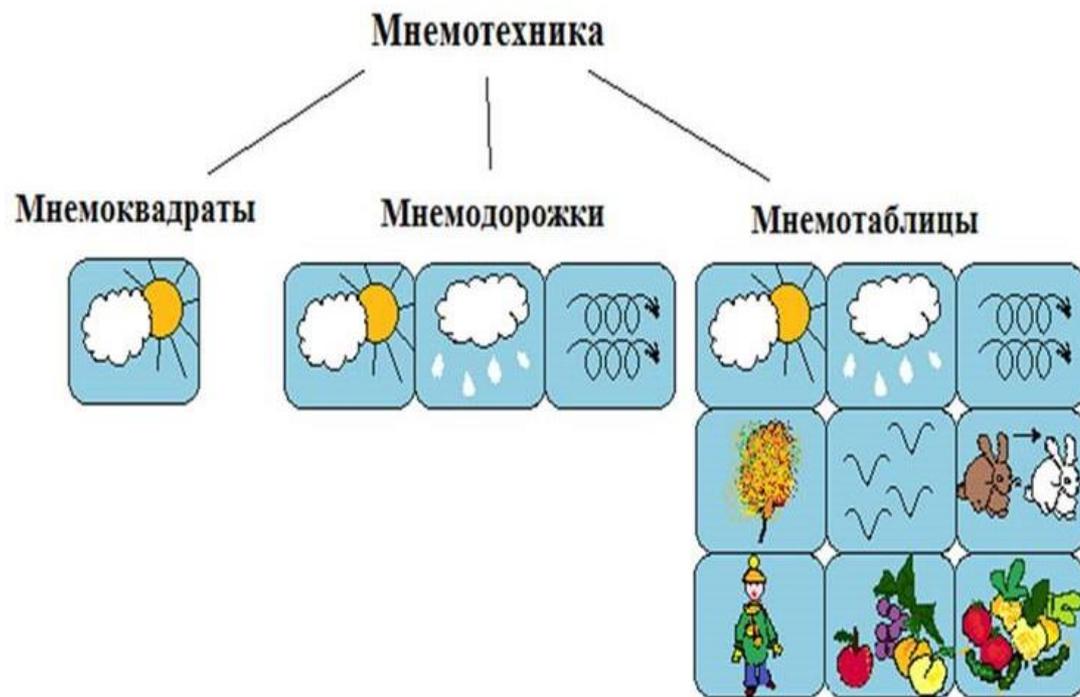
Цель: использование мнемотехники для повышения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.



Как применять мнемотехнику в детском саду?

- ▶ Мнемотехника в детском саду, как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах. Для начала детей знакомят с **мнемоквадратами** – понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя **мнемодорожки** – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения. И, наконец, самая сложная структура – это **мнемотаблицы**. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Первоначально таблицы составляют воспитатели, родители, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком. Основные приемы запоминания мнемотехники основаны на ассоциациях, логическом мышлении, наблюдательности.

Структура мнемотехники:

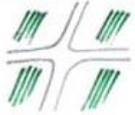
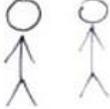


Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение);

Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Огород

 В огороде много гряд.	 Тут и репа,	 и салат,
 тут и свекла,	 и горох,	 а картофель разве плох?
 Наш зеленый огород	 нас	 прокормит круглый год.

Картошка

 Из картошки	 много блюд	 приготовить можно.
 Её варят, жарят, трут,	 на костре её пекут.	

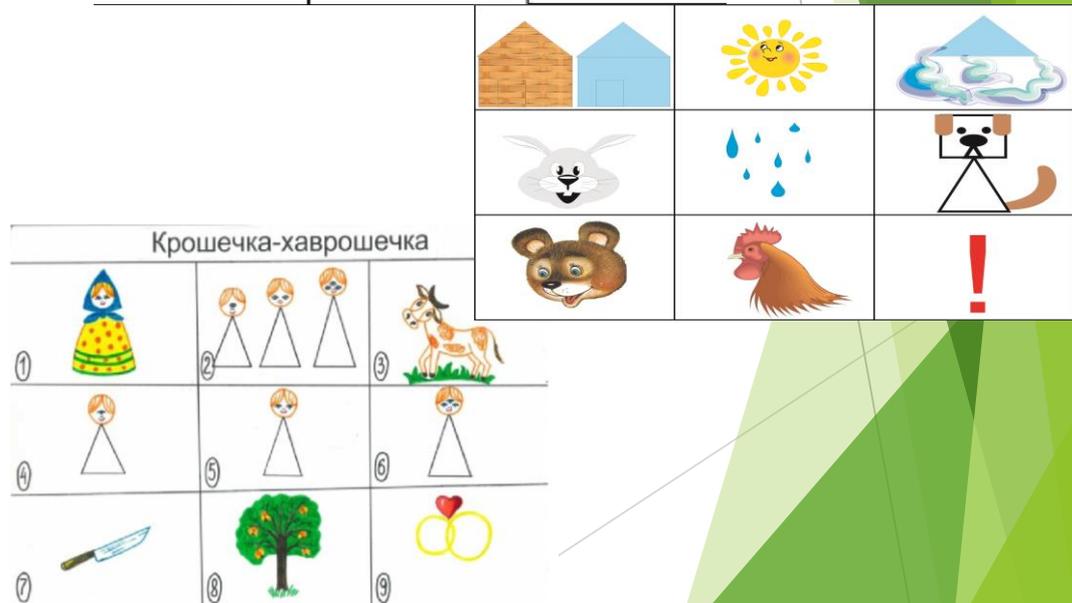
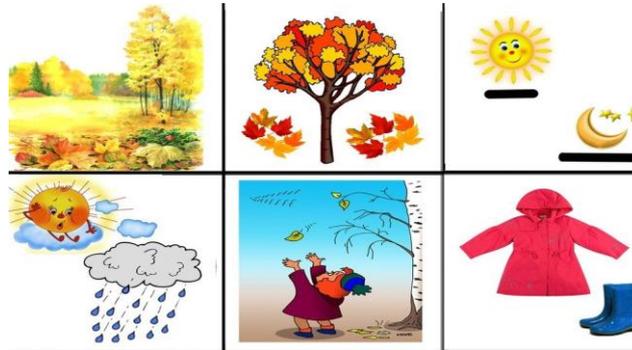
Последовательность работы с мнемотаблицами:

- ▶ 1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- ▶ 2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.
- ▶ 3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

Где можно использовать мнемосхемы?

Обучение пересказу

При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

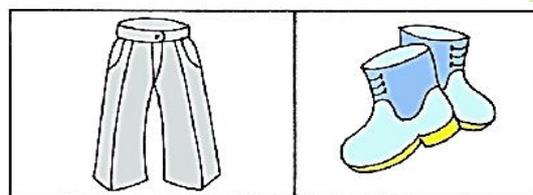


Обогащение словарного запаса

Примером мнемотехники в ДОО могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола. Маленькому ребенку сложно запомнить весь алгоритм действий, придуманный взрослыми, поэтому наглядные картинки, расшифрованные на занятиях и самостоятельно пересказанные, позволят ребенку, каждый раз подходя к умывальнику или шкафчику с вещами, легко воспроизвести этапы.



НОСКИ →



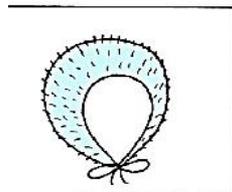
БРЮКИ →



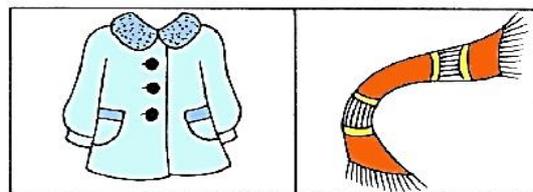
САПОГИ →



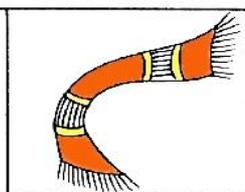
КОФТА →



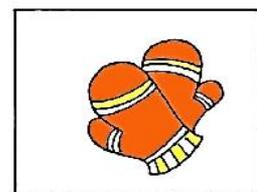
ШАПКА →



ПАЛЬТО →

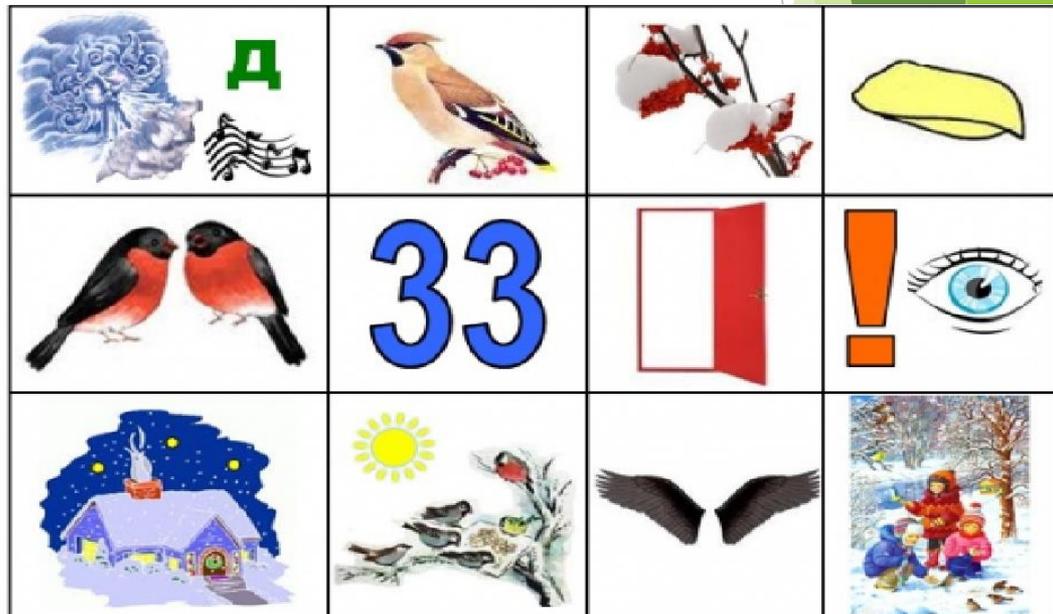
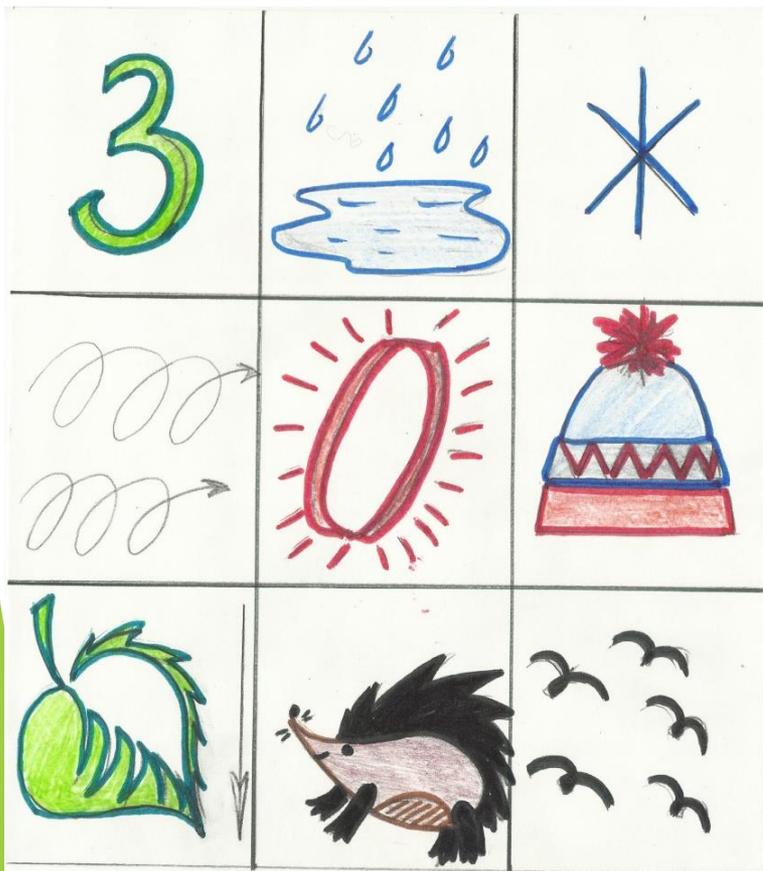


ШАРФ →

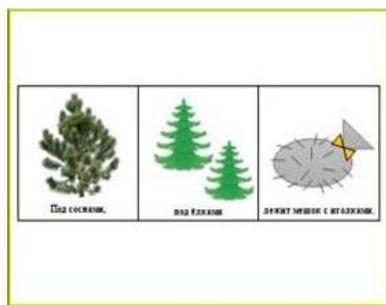


ВАРЕЖКИ

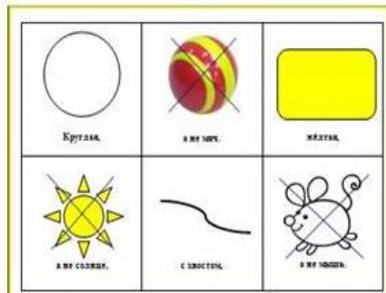
Составление рассказов



Отгадывание загадок



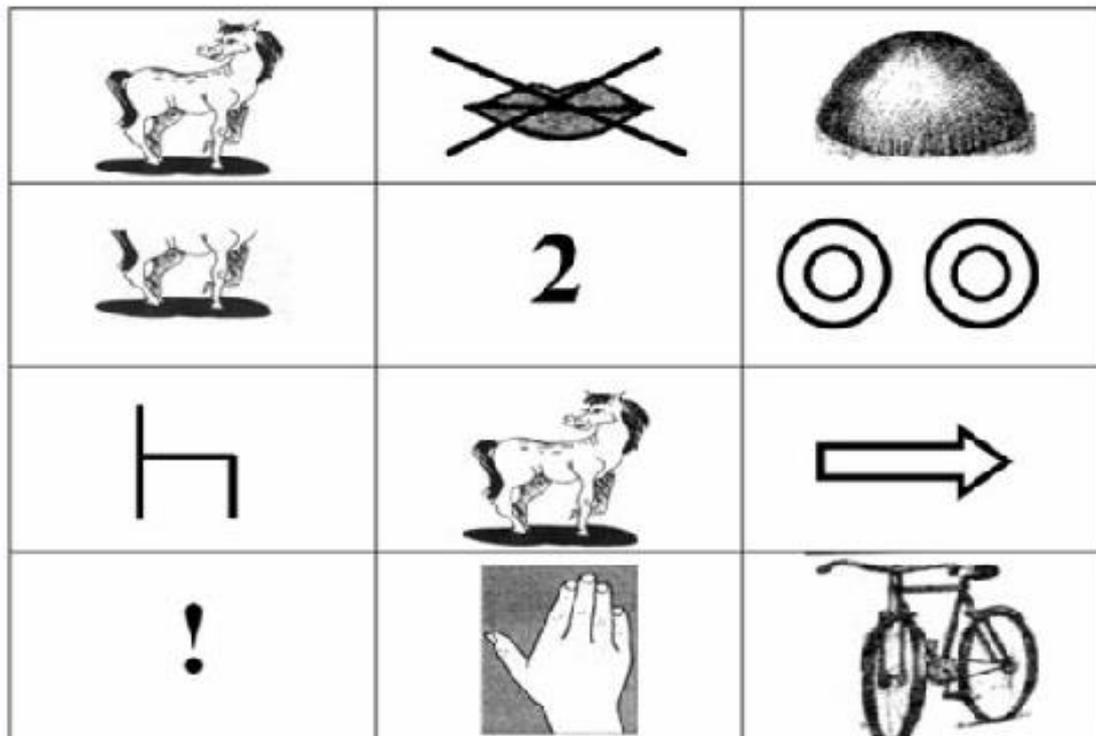
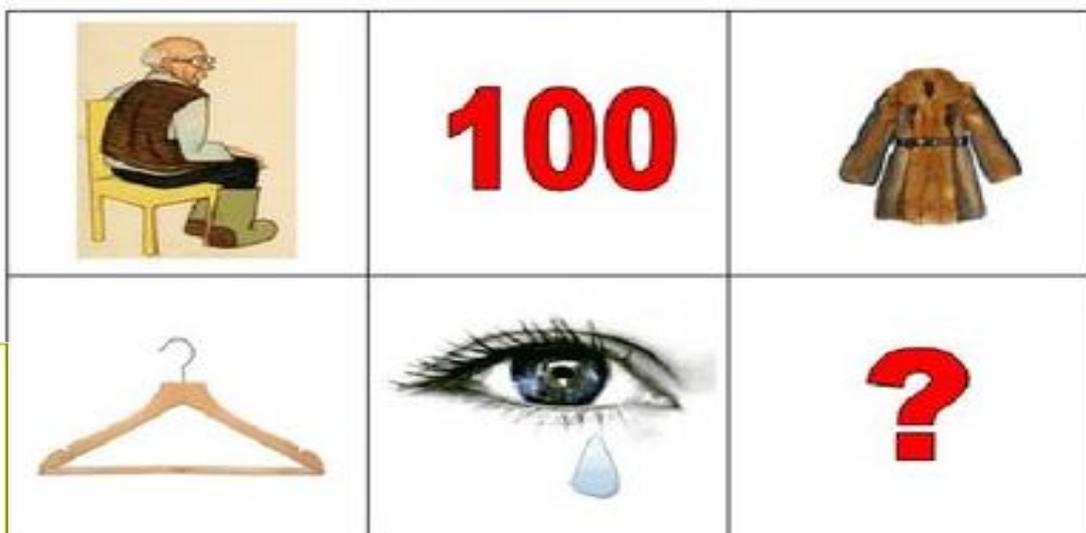
Ёжик



Репка



Земляника



Разучивание стихотворений,
скороговорок, чистоговорок



У лисы



в лесу глухом



есть нора -
надёжный дом.



Под кустами



ёж колючий



нагребает



листьев кучу.

www.boltun-spb.ru



Спит



в берлоге
косолапый,



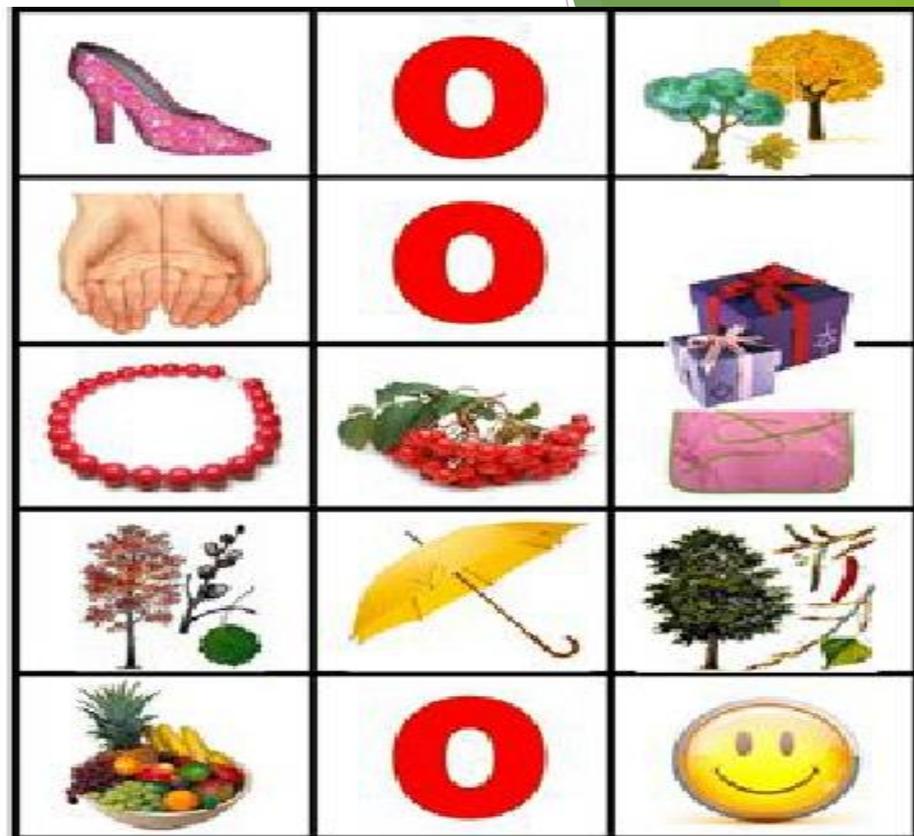
до весны
сосёт там лапу.



Есть у каждого
свой дом.



Всем тепло,
уютно в нём.

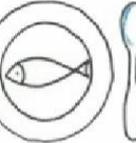


Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки:
Бусы красные - рябине,
Фартук розовый – осине,
Зонтик желтый – тополям,
Фрукты осень дарит нам.

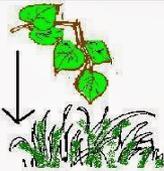
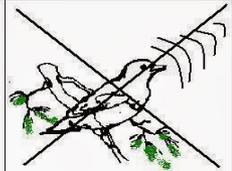
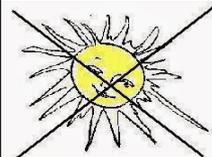
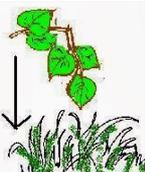
Мнемотаблицы

Схема описания домашних птиц

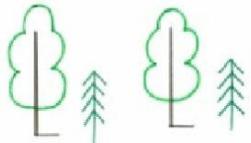
 		 
 	 КАК кричит	 
 	 	 

①    	②  	③  
④   	⑤ 	⑥ 
⑦ 	⑧ 	⑨  

Кот, лиса и петух

 	 Т	 В	
	 		
	  	 	

"Зачем сломали веточку?"

①  	② 	③ 
④ 	⑤  	⑥  
⑦ 	⑧ 	⑨ 

Если на начальном этапе работы по мнемотехнике педагог сам изготавливает мнемотаблицы, то к старшему возрасту дети самостоятельно рисуют таблицы. Таким образом, постепенно осуществляется переход от творчества воспитателя к совместному творчеству ребенка со взрослым.

Мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей.

Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

Результаты:

У детей расширяется:

- ▶ **круг знаний об окружающем мире;**
- ▶ **появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;**
- ▶ **появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;**
- ▶ **словарный запас выходит на более высокий уровень;**
- ▶ **дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.**

Считаю, что чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

Спасибо за внимание!