|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Умение осуществлять классификацию животных** |
| 0 | смысл классификации не понимает, отказ от деятельности |
| 1 | по подражанию действиям взрослого раскладывает, рассматривает и собирает в коробочку игрушки (картинки) животных в отсутствии других объектов |
| 2 | по подражанию действиям взрослого собирает игрушки (картинки) животных,выделяя их от других объектов |
| 3 | по словесной просьбе взрослого разделяет на картинках две группы: животные и птицы; животные и насекомые… если взрослый указывает основание для классификации (собери в эту коробочку всех птичек…) |
| 4 | самостоятельно может разделить картинки на группы: животные – птицы - насекомые, **если взрослый указывает основание для классификации** |
| 5 | самостоятельно может разделить картинки с животными на группы,**если взрослый указывает основание для классификации**: домашние животные – дикие животные - животные жарких стран - холодных стран |
| 6 | самостоятельно находит несколько оснований для разделения животных на картинках:домашние - дикие животные - животные жарких стран - холодных стран - морские и др… |

( по методике комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка с проблемами развития А. Зарин)

**Ознакомление с окружающим животным миром Красноярского края (старший, подготовительный возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Узнавание и называние диких животных** |
| 0 | не узнает диких животных, отказ от общения |
| 1 | узнает (показывает игрушку) 1-2-3 животных: зайчик, медведь, не называет, иногда эмоционально на них реагирует |
| 2 | узнает (показывает на картинках) отдельных животных **(5-6):** зайчик, медведь,волк, ёжик или лиса, использует звукоподражания, либо изображает действиями |
| 3 | узнает на картинках и называет наиболее знакомых диких **животных (7-9)**  |
| 4 | узнает на картинках и **называет основных диких животных (10 -15)** может рассказать об 1-2 животных, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку |
| 5 | знает большое количество диких **животных (не меньше 18),** как правило, их узнает, **самостоятельно рассказывает об 1-2 животных**, о других — с опорой на вопросы взрослого, называет их специфические особенности. |
| 6 | знает большое количество диких **животных - 25 и больше**, всегда их узнает, может рассказать о многих животных, называя их специфические особенности, использует свои знания в играх и рисовании |

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Знание строения тела диких животных** |
| 0 | не может показать ни одной части тела, отказ от общения |
| 1 | **не называет**показывает две-три части тела: глаза, нос, уши, хвост |
| 2 | **называет хотя бы 1-2**показывает четыре-шесть частей тела: глаза, уши, нос, усы, спину, лапы, хвост |
| 3 | **называет** хотя бы **3-5**;**показывает не меньше 9** частей тела (предыдущие + голова, шея, зубы, язык) |
| 4 | называет и показывает **10-12 частей тела** (предыдущие + туловище, живот, когти, рога, копыта) **отвечает на вопросы взрослого о назначении** отдельных частей: уши слушают, глазки смотрят, носик нюхает и т. п…  |
| 5 | называет и показывает **не меньше 15** частей тела, называет **по вопросам взрослого** специфические черты отдельных частей (уши длинные, иголки колючие, когти острые, хвост пушистый и т. п…, говорит, чем покрыто тело животного |
| 6 | показывает и называет все части тела животного **до 20 и больше**, указывая на их количество (4 лапы, два уха**…), самостоятельно называет специфические черты** отдельных частей, говорит, чем покрыто тело животного |

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Знание детёнышей диких животных** |
| 0 | не знает детенышей диких животных, отказ от общения |
| 1 | не различает взрослого и детёныша (зайчик, медведь), узнает и эмоционально на них реагирует, иногда произносит звукоподражание |
| 2 | **не называет** детёнышей или произносит звукоподражанияразличает на уровне «большая — маленькая» отдельных 3-4 взрослых животных и их детенышей (медвежонок, лисёнок, зайчонок) узнает и эмоционально на них реагирует, образует пары по картинкам вместе с педагогом, «рука в руку» |
| 3 | **называет медвежонок, вместо зайчонок (зайчик), вместо волчонок (волчок)**узнает и образует пары по картинкам пять взрослых животных и их детенышей (волк, медведь, лиса, заяц, еж**), соотносит с названиями детёнышей** (**покажи где…)**: волчонок, медвежонок, лисенок, зайчонок, ежонок по картинкам  |
| 4 | **называет всех:** медвежонок, зайчонок, лисёнок, волчонок, ежонок, бельчоноквсех показывает на картинках (если называет их педагог), самостоятельно образует пары взрослого и детёныша |
| 5 | **называет:** медвежонок, зайчонок, лисёнок, волчонок, ежонок, бельчонок, лосёнок (оленёнок), рысёнок, **по вопросам взрослого может рассказать** о связях между взрослыми и детенышами многих животных |
| 6 | **называет большое количество детенышей** диких животных, всегда их узнает, **может самостоятельно рассказать** о связях между взрослыми и детенышами многих животных, использует свои знания в играх и рисовании |

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Владение обобщённым представлением о диких животных** |
| 0 | **не владеет** обобщенным представлением о диких животных, отказ от общения |
| 1 | **не понимает значение** словосочетания «дикие животные», фиксирует взгляд на картинках (игрушках) животных, собирает их  |
| 2 | **не понимает значение** словосочетания «дикие животные»; подражая действиям взрослого отделяет животных от других объектов, (произносит звукоподражания) |
| 3 | **повторяет за педагогом обобщающее понятие**понимание значения словосочетания «дикие животные» условно, может показать и назвать 5 животных, с помощью взрослого определяет по картинкам место их обитания и чем питаются |
| 4 | **понимает словосочетание** «дикие животные» (объединяет их в одну группу), **самостоятельно не пользуется** словосочетанием «дикие животные», с помощью вопросов взрослого называет один-два основных признака диких животных |
| 5 | **владеет обобщенным представлением** о диких животных, **самостоятельно** использует в речи словосочетание «дикие животные», **самостоятельно называет** один-два основных признака диких животных, например, внешний вид, среда обитания |
| 6 | **владеет обобщенным представлением** о диких животных,**самостоятельно** использует в речи словосочетание «дикие животные»,**самостоятельно** называет основные признаки диких животных (внешний вид, среда обитания, способ добывания пищи, повадки) |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ КАРТИНЫ МИРА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  ФИ ребёнка**Параметры** **изучения** |  |  |  |  |  |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 | Умение осуществлять классификацию животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Узнавание и называние диких животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знание детёнышей диких животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Знание строения тела диких животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Владение обобщённым представлением о диких животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий результат в баллах: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень знанийоб окружающем мире: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**уровень развития ФЦКМ:**

|  |  |
| --- | --- |
| I уровень (очень низкий**) от 0 – 5 баллов** | IV уровень развития (средний) **от 16 – 20 баллов**  |
| II уровень развития (низкий) **от 6 – 10 баллов** | V уровень развития (выше среднего) **от 21 – 25 баллов** |
| III уровень развития (ниже среднего)**от 11 – 15 баллов** | VI уровень развития (высокий) **от 26 – 30 баллов** |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Речевая активность ребенка** |
| 0 | речевая активность отсутствует, отказ от речевого общения |
| 1 | проявляет речевую активность только под влиянием взрослого |
| 2 | проявляет речевую активность только под влиянием взрослого и детей, отвечает на вопросы, высказывает просьбу |
| 3 | иногда проявляет речевую активность в конкретной ситуации (высказывает просьбу, задает вопрос) |
| 4 | чаще проявляет речевую активность в конкретной ситуации (высказывает просьбу, задает вопрос, выстраивает сообщение, отрицает) |
| 5 | проявляет речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками преимущественно в процессе совместной деятельности, вне ее активность проявляет редко, использует разнообразные виды высказываний (просьбу, вопрос, отрицание и др.) |
| 6 | постоянно проявляет речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками, как в процессе совместной деятельности, так и вне ее, использует разнообразные виды высказываний (просьбу, вопрос, отрицание и др.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Характер речевых высказываний** |
| 0 | речевых высказываний нет, отказ от общения |
| 1 | использует вокализации или лепетные слова (части слов) |
| 2 | использует односложные ответы и редко словосочетание |
| 3 | использует преимущественно простые нераспространенные предложения (подлежащее, сказуемое) |
| 4 | использует преимущественно простые малораспространенные предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение) |
| 5 | использует преимущественно простые распространенные предложения |
| 6 | использует разнообразные речевые высказывания, включая сложные распространенные предложения, при построении которых иногда нуждается в помощи взрослого |

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Составление рассказа**  |
| 0 | отказ от общения |
| 1 | не составляет рассказ, произносит звукокомплексы или части слов |
| 2 | не составляет рассказ, только отвечает на вопросы взрослого односложно, часто нуждается в помощи при построении фразы |
| 3 | составляет краткий рассказ, только отвечая на вопросы взрослого, в помощи при построении фразы нуждается |
| 4 | составляет краткий рассказ, опираясь на план, представленный в наглядной форме, и при необходимости пользуясь вопросами взрослого |
| 5 | самостоятельно составляет развернутый рассказ, опираясь на план, представленный в наглядной форме, иногда нуждается в небольших уточнениях, которые вносит, если взрослый обращает на это внимание; |
| 6 | самостоятельно составляет развернутый рассказ, опираясь на заученный план, иногда нуждается в небольших уточнениях, которые вносит, если взрослый обращает на это внимание |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ КАРТИНЫ МИРА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  ФИ ребёнка**Параметры** **изучения** |  |  |  |  |  |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 | Речевая активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Характер речевых высказываний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Составление рассказов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий результат в баллах: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень знанийоб окружающем мире: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**уровень развития речи:**

|  |  |
| --- | --- |
| I уровень (очень низкий**) от 0 – 3 баллов** | IV уровень развития (средний) **от 10 – 12 баллов**  |
| II уровень развития (низкий) **от 4 – 6 баллов** | V уровень развития (выше среднего) **от 13 – 15 баллов** |
| III уровень развития (ниже среднего)**от 7 – 9 баллов** | VI уровень развития (высокий) **от 16 – 18 баллов** |