

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ЖИВОТНЫМИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, через реализацию проекта «Животный мир Красноярья»

О.П. Кучеренко, воспитатель

МБДОУ №45 «Малыш»

В статье представлен опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию нравственных качеств, чувства любви, интереса к природе своего родного края.

Особая роль в воспитании патриотизма отводится природе, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему.

Наш край очень красив и богат, на его территории представлено несколько природно-климатических зон, в которых живут самые разные животные. Знакомя ребенка с природой родного края, формируя у него экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде способствует расширению национального самосознания, воспитывает чувства любви и гордости к своему родному краю.

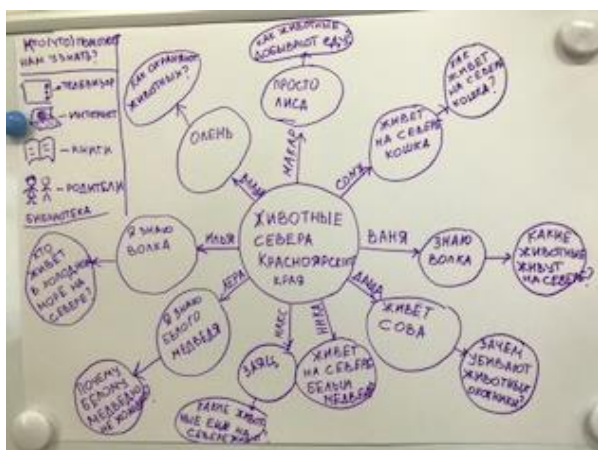
Проблема, с которой мы столкнулись, заключается в том, что дети имеют недостаточное представление о животном мире родного края, характерных особенностях, образе жизни, повадках, питании, жилищах зверей, как они спасаются от зимнего холода.

Совместно с детьми у нас родилась идея проекта «Животный мир Красноярья». Цель проекта: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире Красноярского края редких животных, занесенных в Красную книгу.

Для достижения поставленной цели, мы поставили перед собой следующие задачи:

- Воспитание любви к родному краю, природе Красноярского края, понимание единства природы и людей;

- Прежде, чем начать изучение животных нашего Красноярского края, мы с детьми, с помощью модели трех вопросов: что знаем, что хотим узнать, кто или что могут нам в этом помочь и наметили план наших мероприятий в виде системной паутинки:



- Ребята выбрали животных, обитающих в разных регионах нашего края, о которых хотели бы узнать. Вместе с родителями подготовили сообщения (презентации) о животных, их характерных особенностях, образе жизни,

повадках, питании, жилищах зверей, как они спасаются от зимнего холода. Рассказали нам о них, показывая на карте ареал их обитания.



Дети с удовольствием рисовали животных, мастерили поделки.



Играли в дидактические игры, созданные руками детей и родителей:

«А у меня, а у кого?»; «Мемо»; «Мама и детки»; «Кто, чем питается?»; «Кто, где живет?».

Игры помогали детям запомнить названия животных, их внешний вид, место обитания.



В соответствии с намеченным планом, мы с ребятами создали Красную книгу животных Красноярского края, оформили выставку рисунков и поделок о животных, создали альбом.



С детьми были организованы нравственные беседы: «Почему исчезают животные?», «Как можно помочь редким животным?», «Заповедники Красноярского края».

В результате реализации проекта нами была создана интерактивная карта Красноярского края. Данная карта помогает нам изучить новое и закрепить уже известное. На ней дети, как в совместной с педагогом деятельности, так и в самостоятельной, могут распределить животных по ареалам их обитания, определить природно – климатические зоны, места расположения Заповедников Красноярского края. С помощью QR – кодов, размещенных на карте, у нас с детьми есть возможность совершить виртуальную экскурсию по Заповедникам, узнать больше информации о понравившемся животном.

Еще один из способов формирования у детей представлений о животных Красноярского края, создание мультфильмов. Дети самостоятельно выбирают животного, совместно с родителями собирают о нем информацию, а в детском саду мы создаем героев, снимаем мультфильм и озвучиваем его.

Подводя итог проделанной работы, хочется отметить следующее:

- у детей сформировался интерес и любовь к родному Красноярскому краю, его природе, к животным, населяющих край;
- сформировалось желание беречь и охранять природу, животных;

- расширились знания о животных Красноярского края и о редких животных, занесенных в Красную книгу, через дидактические игры, художественную и познавательную литературу, самостоятельную творческую деятельность;
- сформировались навыки самостоятельной поисковой деятельности при создании детских презентаций (сообщений) о животных края, дидактических игр.
- дети стали любознательнее, чаще посещают библиотеку, с удовольствием играют в дидактические игры, проявляют интерес к созданию мультфильмов о животных.