***ТЕМА:*** «Животные Красноярского края»

СРОКИ: с 24 по 28 января

ЦЕЛЬ: Привитие детям любовь к природе, расширять знания о животных Красноярского края, через художественную и познавательную литературу.

ЗАДАЧИ:

Обучающие. Расширять знания детей о крае, в котором мы живем.

Расширять представления детей о жизни диких животных в Красноярском крае.

Обогащать речь детей, прививать любовь к чтению книг.

Развивающие. Формировать навыки поисково-исследовательской деятельности в ходе подготовки рассказа о животном.

Развивать творческое воображение при изготовлении атрибутов к играм «Путешествие в горы», «Зоопарк».

Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативность.

Воспитывающие. Воспитывать любовь и уважение к родному краю.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Воспитывать бережное отношение к книгам.

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Викторина «Знатоки животных».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ:

1. Предложить родителям подготовить с детьми рассказ о животном Красноярского края;

2. Предложить родителям понаблюдать за изменениями в природе; обсудить, почему это происходит.

3. Предложить родителям прочитать познавательную литературу о выбранном животном.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Дети больше узнали о животных Красноярского края, о особенностях поведения животных в природе, их местах обитания, повадках.

На основе полученных знаний дети придумывают новые сюжеты для игр. Повысилась активность участия родителей в мероприятиях детского сада и группы. Сформировались доверительные, партнёрские отношения между воспитателями, воспитанниками и их родителями в процессе совместной работы.

ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

1.В познавательный центр иллюстрации «Животные Красноярского края».

В творческий центр схемы последовательности рисования животных.

Центр книги: М.Пришвин. «Рассказы о животных»; В. Сухомлинский «Рыжие белочки»; А. К. Толстой «Белка и волк»; Г. Снегирев «След оленя»; И. Соколов-Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Ёж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи»; Е. Чарушин «Волчишко».

В центр опытов и экспериментов лупы, перья птиц. В центр игры: атрибуты к с/р игре «Путешествие в горы», «Зоопарк».

2.Формы организации детской деятельности: групповая, индивидуальная, подгрупповая, работа в парах.

3. Характер взаимодействия: партнёрский, личностно-ориентированный.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативное развитие | |
| «Животные Красноярского края» -уточнить знания детей о диких животных, внешний вид, способ передвижения, зависимость их образа жизни от сезонных изменений («Мир, в котором я живу» стр.120)  д/и «У кого кто?» -закрепить знания детей о диких животных.  ФЭМП  1. познакомить детей с образованием числа 8, цифра 8  2. Находить предметы определенной формы | | Чтение художественной литературы:  «Заяц - Русак»  В. Зотов;  «Зайцы»  «Русак» Л. Н. Толстой,  «Капустный лист», Е. Бехлерова;  «Медведь и солнце»  Н. Сладков,  «Ласковый хищник Медведь»,  «Медвежонок», «Мишки», «Медведь – рыбак» Е. Чарушин  Поэзия: «Шустрая хозяйка» Г. Ладонщикова  «Про запас» А. Потаповой  Заучивание: С. Я.Маршак «Волк и лиса»  Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки о диких животных | | Конструирование:  «Домики для животных» –называть детали строителя, выполнять постройку в определённой последовательности по нарисованной схеме;  «Зоосад» - продолжать учить строить по образцу, уметь их преобразовывать постройку.  Ручной труд: «Зайчик и лиса» (оригами) – закрепить навыки работы с бумагой.  Рисование:  «Белочка» (цветные карандаши) – формировать умение рисовать овал, круг, аккуратно закрашивать, дорисовывать недостающие детали.  Аппликация:  «Медведица с медвежатами»- формировать умение пользоваться ножницами, срезая углы у квадрата, разрезая круг пополам, наклеивать детали в определенной последовательности | Беседа:  «Польза гимнастики»,  «Как помочь лесным животным».  Дыхательные упражнения:  Т. Ткаченко  «Животные» стр.90  «Зайка» стр.86  «Медведь» стр.82  Пальчиковая гимнастика:  С карандашом стр. 21,23  «Кто это?» (Галкина стр.18)  П/и:  «Третий лишний»  «Самый меткий»  «Чья команда быстрее»  «Передай мяч»  «Иголка, нитка, узелок» | Сюжетно – ролевые игры:  «Путешествие в горы»,  «Зоопарк» - продолжать формировать умений детей обсуждать сюжет игры, уметь договариваться, распределять роли между собой.  Игры: «Хорошо - плохо» - расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  Беседа:  «Правила дорожного движения»  «Что делать при пожаре?» | |
| **дата** | Совместная деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| НОД | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| I половина дня | | II половина дня | |
| **понедельник**  **24 января** | **9.00 – 9.30** познавательная деятельность ФЦКМ «Животные Красноярского края»  1. рассказы детей о животных края  2. игра «Кто, где живет?» (работа с картинками животных и картой края)  3. игра «Четвертый лишний»  **9.40 – 10.05** изобразительная деятельность. Аппликация.  «Медведица с медвежатами»  1. обсуждение и показ способа вырезывания частей тела животного из бумаги, сложенной пополам.  2. работа детей, помощь взрослого  3. игра «Я загадаю, а ты отгадай»  4. оформление выставки  **15.50 – 16.15** двигательная деятельность | | **8.00** утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Проектный час «Животные нашего края»: ритуал приветствия; обсуждение плана мероприятий с помощью модели трёх вопросов  Беседа «Как я провел выходной день» - продолжать формировать умение выслушивать собеседника.  д/и по развитию речи:  «Чей хвост, уши, лапы…» - словообразование.  «Кто где» - употребление предлогов.  Дежурство по столовой – закрепить правила сервировки стола  Прогулка. Наблюдение за снегом.  Трудовое поручение: смести снег с оборудования.  п/и «Горелки», «Попади в кольцо»  Разучивание стихотворения «Волк и лиса» С. Я. Маршак | | **15.00** гимнастика после сна  Игры на развитие внимания «Кого не стало?»  «Слева место у меня…»  Прогулка: п/и «Попади в цель», «Узнай по голосу» | | Атрибуты для с/р игры «Семья».  Игры на развитие мелкой моторики:  шнуровка,  мозаика,  счетные палочки,  нанизывание бус.  Материал для рисования: трафареты, изобразительный материал. | |
| **вторник**  **25 января** | **9.00 – 9.25** речевое развитие ОГ  (учитель-логопед)  **10.15 – 10.40** музыкальная деятельность | | **8.00** утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковые игры  Развивающие игры на развитие внимания:  «Найди пять отличий»  «Я знаю пять примет зимы»  Труд в уголке природы – полить цветы, протереть листья  Прогулка. Наблюдение за птицами на кормушке  Труд: сгрести снег на участке для построек  п/и «Снежки», «Катание на санках»  Чтение М. Пришвин «Рассказы о животных», обсуждение прочитанного. | | **15.00** гимнастика после сна  **15.30 -16.00** индивидуальная коррекционно-развивающая работа по рекомендациям логопеда  Игра «А у меня, а у кого» - животные красноярского края  Прогулка: п/и «Попади в цель» | | Атрибуты для с/р игры «Строители. Строим зоопарк для зверей» (дорожные знаки, транспорт, строительный конструктор, мелкие игрушки)  Настольные игры-бродилки.  Материал для аппликации: бумага, ножницы, клей, образцы | |
| **среда**  **26 января** | **9.00 – 9.20** бассейн  **9.40 – 10.05** речевое развитие (связная речь)  (учитель-логопед) | | **8.00** утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Беседа: «А кто у вас?..» – умение описывать животное.  Развивающие игры на развитие памяти:  «Послушай и исправь»  «Цепочка слов»  Дежурство по столовой – закрепить правила сервировки стола  Прогулка. Наблюдение за небом  Труд: подмести дорожки на участке  Игры-эстафеты: «Пронеси не урони», «Передай снежок»  Чтение Г. Снегирев «След оленя», обсуждение | | **15.00** гимнастика после сна  **15.30 – 16.00** коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда  Слушание музыкальной сказки «Петя и волк» Д. Кабалевский, обсуждение  Прогулка: п/и «Пронеси снежок, не урони» | | Атрибуты для спортивных игр: кегли, мячи, скакалки, обручи.  Настольные игры: шашки, домино, пазлы, лото.  Материал для лепки: пластилин, стек, образцы лепки предметов. | |
| **четверг**  **28 января** | **9.00 – 9.25** познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП  1. Знакомство с числом и цифрой 8  2. состав числа 7 из двух меньших  **10.50 – 11.15** двигательная деятельность (у)  **15.35 – 16.00** изобразительная деятельность рисование  «Белочки»  1. «Объяснялки» - закрепить знания частей тела животных.  2. обсуждение способа и материала рисования картины  3. работа детей, помощь взрослого  4. оформление выставки | | **8.00** утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Составление рассказа «Животные зимой»  Игра на развитие пространственного мышления:  «Найди и назови» - предлоги  Дежурство по столовой  Прогулка. Наблюдение за облаками  Труд: убрать снег с тропинки на участке  п/и «Катание на санках», «Назови соседа»  повтор стихотворения С. Маршака «Волк и лиса» | | **15.00** гимнастика после сна  Слушание аудио-сказки «Лесные истории», обсуждение  Прогулка. п/и «Катание на санках»  Конструирование «Домики для животных» | | Атрибуты для с/р игры «Салон красоты»  Игры на развитие внимания, логического мышления:  «Подбери предмет»  «Математическое лото»  Альбомы для рассматривания «Дикие животные Красноярского края | |
| **пятница**  **29 января** | **9.00 – 9.25** изобразительная деятельность. Конструирование из неоформленного материала атрибутов для с/р игры  **11.05 – 11.30** музыкальная деятельность | | **8.00** утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика  д/игры на формирование элементарных математических представлений:  «Сосчитай» - счёт в пределах 10  «На какую геометрическую фигуру похож предмет» - уметь находить предметы определённой формы.  День игры: с/р игра «Путешествие в горы» -  обсуждение сюжета игры, выбор ролей, подготовка атрибутов.  Прогулка. Наблюдение за березой  Труд: собрать игрушки после прогулки  п/и «Кот и мыши»  Загадывание загадок | | **15.00** гимнастика после сна  **15.30 – 16.00** коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда  Прогулка. п/и «Кот и мыши», «Угадай, кто я»  Настольно-печатная игра «Мемо» | | Атрибуты для с/р игры «Семья»  Материал для хозяйственно – бытового труда: фартуки, тряпочки.  Материал для конструирования из бумаги. | |