***ТЕМА:*** «Животные Красноярского края»

СРОКИ: с 24 по 28 января

ЦЕЛЬ: Привитие детям любовь к природе, расширять знания о животных Красноярского края, через художественную и познавательную литературу.

ЗАДАЧИ:

Обучающие. Расширять знания детей о крае, в котором мы живем.

Расширять представления детей о жизни диких животных в Красноярском крае.

Обогащать речь детей, прививать любовь к чтению книг.

Развивающие. Формировать навыки поисково-исследовательской деятельности в ходе подготовки рассказа о животном.

Развивать творческое воображение при изготовлении атрибутов к играм «Путешествие в горы», «Зоопарк».

Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативность.

Воспитывающие. Воспитывать любовь и уважение к родному краю.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Воспитывать бережное отношение к книгам.

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Викторина «Знатоки животных».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ:

1. Предложить родителям подготовить с детьми рассказ о животном Красноярского края;

2. Предложить родителям понаблюдать за изменениями в природе; обсудить, почему это происходит.

3. Предложить родителям прочитать познавательную литературу о выбранном животном.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Дети больше узнали о животных Красноярского края, о особенностях поведения животных в природе, их местах обитания, повадках.

На основе полученных знаний дети придумывают новые сюжеты для игр. Повысилась активность участия родителей в мероприятиях детского сада и группы. Сформировались доверительные, партнёрские отношения между воспитателями, воспитанниками и их родителями в процессе совместной работы.

ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

1.В познавательный центр иллюстрации «Животные Красноярского края».

В творческий центр схемы последовательности рисования животных.

Центр книги: М.Пришвин. «Рассказы о животных»; В. Сухомлинский «Рыжие белочки»; А. К. Толстой «Белка и волк»; Г. Снегирев «След оленя»; И. Соколов-Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Ёж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи»; Е. Чарушин «Волчишко».

 В центр опытов и экспериментов лупы, перья птиц. В центр игры: атрибуты к с/р игре «Путешествие в горы», «Зоопарк».

2.Формы организации детской деятельности: групповая, индивидуальная, подгрупповая, работа в парах.

3. Характер взаимодействия: партнёрский, личностно-ориентированный.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативное развитие |
| «Животные Красноярского края» -уточнить знания детей о диких животных, внешний вид, способ передвижения, зависимость их образа жизни от сезонных изменений («Мир, в котором я живу» стр.120)д/и «У кого кто?» -закрепить знания детей о диких животных. ФЭМП 1. познакомить детей с образованием числа 8, цифра 82. Находить предметы определенной формы | Чтение художественной литературы:«Заяц - Русак» В. Зотов;«Зайцы»«Русак» Л. Н. Толстой,«Капустный лист», Е. Бехлерова;«Медведь и солнце» Н. Сладков,«Ласковый хищник Медведь»,«Медвежонок», «Мишки», «Медведь – рыбак» Е. Чарушин Поэзия: «Шустрая хозяйка» Г. Ладонщикова«Про запас» А. Потаповой Заучивание: С. Я.Маршак «Волк и лиса» Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки о диких животных  | Конструирование: «Домики для животных» –называть детали строителя, выполнять постройку в определённой последовательности по нарисованной схеме;«Зоосад» - продолжать учить строить по образцу, уметь их преобразовывать постройку.Ручной труд: «Зайчик и лиса» (оригами) – закрепить навыки работы с бумагой.Рисование:  «Белочка» (цветные карандаши) – формировать умение рисовать овал, круг, аккуратно закрашивать, дорисовывать недостающие детали.Аппликация: «Медведица с медвежатами»- формировать умение пользоваться ножницами, срезая углы у квадрата, разрезая круг пополам, наклеивать детали в определенной последовательности | Беседа:«Польза гимнастики»,«Как помочь лесным животным».Дыхательные упражнения:Т. Ткаченко «Животные» стр.90«Зайка» стр.86«Медведь» стр.82Пальчиковая гимнастика:С карандашом стр. 21,23«Кто это?» (Галкина стр.18)П/и:«Третий лишний»«Самый меткий»«Чья команда быстрее»«Передай мяч»«Иголка, нитка, узелок» | Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие в горы»,  «Зоопарк» - продолжать формировать умений детей обсуждать сюжет игры, уметь договариваться, распределять роли между собой.Игры: «Хорошо - плохо» - расширять представления о правилах поведения в общественных местах.Беседа: «Правила дорожного движения»«Что делать при пожаре?» |
| **дата** | Совместная деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| НОД | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| I половина дня | II половина дня |
| **понедельник** **24 января** | **9.00 – 9.30** познавательная деятельность ФЦКМ «Животные Красноярского края»1. рассказы детей о животных края2. игра «Кто, где живет?» (работа с картинками животных и картой края)3. игра «Четвертый лишний»**9.40 – 10.05** изобразительная деятельность. Аппликация. «Медведица с медвежатами»1. обсуждение и показ способа вырезывания частей тела животного из бумаги, сложенной пополам.2. работа детей, помощь взрослого3. игра «Я загадаю, а ты отгадай»4. оформление выставки**15.50 – 16.15** двигательная деятельность | **8.00** утренняя гимнастикаАртикуляционная гимнастикаПроектный час «Животные нашего края»: ритуал приветствия; обсуждение плана мероприятий с помощью модели трёх вопросовБеседа «Как я провел выходной день» - продолжать формировать умение выслушивать собеседника.д/и по развитию речи:«Чей хвост, уши, лапы…» - словообразование.«Кто где» - употребление предлогов.Дежурство по столовой – закрепить правила сервировки столаПрогулка. Наблюдение за снегом.Трудовое поручение: смести снег с оборудования.п/и «Горелки», «Попади в кольцо»Разучивание стихотворения «Волк и лиса» С. Я. Маршак | **15.00** гимнастика после снаИгры на развитие внимания «Кого не стало?»«Слева место у меня…»Прогулка: п/и «Попади в цель», «Узнай по голосу» | Атрибуты для с/р игры «Семья».Игры на развитие мелкой моторики:шнуровка,мозаика, счетные палочки,нанизывание бус.Материал для рисования: трафареты, изобразительный материал. |
| **вторник** **25 января** | **9.00 – 9.25** речевое развитие ОГ(учитель-логопед)**10.15 – 10.40** музыкальная деятельность | **8.00** утренняя гимнастикаАртикуляционная гимнастикаПальчиковые игрыРазвивающие игры на развитие внимания:«Найди пять отличий»«Я знаю пять примет зимы»Труд в уголке природы – полить цветы, протереть листьяПрогулка. Наблюдение за птицами на кормушкеТруд: сгрести снег на участке для построек п/и «Снежки», «Катание на санках»Чтение М. Пришвин «Рассказы о животных», обсуждение прочитанного. | **15.00** гимнастика после сна**15.30 -16.00** индивидуальная коррекционно-развивающая работа по рекомендациям логопедаИгра «А у меня, а у кого» - животные красноярского края Прогулка: п/и «Попади в цель» | Атрибуты для с/р игры «Строители. Строим зоопарк для зверей» (дорожные знаки, транспорт, строительный конструктор, мелкие игрушки) Настольные игры-бродилки.Материал для аппликации: бумага, ножницы, клей, образцы  |
| **среда** **26 января** | **9.00 – 9.20** бассейн**9.40 – 10.05** речевое развитие (связная речь)(учитель-логопед) | **8.00** утренняя гимнастикаАртикуляционная гимнастикаБеседа: «А кто у вас?..» – умение описывать животное.Развивающие игры на развитие памяти:«Послушай и исправь»«Цепочка слов»Дежурство по столовой – закрепить правила сервировки столаПрогулка. Наблюдение за небомТруд: подмести дорожки на участкеИгры-эстафеты: «Пронеси не урони», «Передай снежок»Чтение Г. Снегирев «След оленя», обсуждение | **15.00** гимнастика после сна**15.30 – 16.00** коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопедаСлушание музыкальной сказки «Петя и волк» Д. Кабалевский, обсуждениеПрогулка: п/и «Пронеси снежок, не урони» | Атрибуты для спортивных игр: кегли, мячи, скакалки, обручи.Настольные игры: шашки, домино, пазлы, лото.Материал для лепки: пластилин, стек, образцы лепки предметов. |
| **четверг****28 января** | **9.00 – 9.25** познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП 1. Знакомство с числом и цифрой 82. состав числа 7 из двух меньших**10.50 – 11.15** двигательная деятельность (у)**15.35 – 16.00** изобразительная деятельность рисование«Белочки»1. «Объяснялки» - закрепить знания частей тела животных.2. обсуждение способа и материала рисования картины 3. работа детей, помощь взрослого4. оформление выставки | **8.00** утренняя гимнастикаАртикуляционная гимнастикаСоставление рассказа «Животные зимой»Игра на развитие пространственного мышления: «Найди и назови» - предлогиДежурство по столовойПрогулка. Наблюдение за облакамиТруд: убрать снег с тропинки на участкеп/и «Катание на санках», «Назови соседа»повтор стихотворения С. Маршака «Волк и лиса» | **15.00** гимнастика после снаСлушание аудио-сказки «Лесные истории», обсуждениеПрогулка. п/и «Катание на санках»Конструирование «Домики для животных» | Атрибуты для с/р игры «Салон красоты»Игры на развитие внимания, логического мышления:«Подбери предмет»«Математическое лото»Альбомы для рассматривания «Дикие животные Красноярского края |
| **пятница****29 января** | **9.00 – 9.25** изобразительная деятельность. Конструирование из неоформленного материала атрибутов для с/р игры**11.05 – 11.30** музыкальная деятельность  | **8.00** утренняя гимнастикаАртикуляционная гимнастикад/игры на формирование элементарных математических представлений:«Сосчитай» - счёт в пределах 10«На какую геометрическую фигуру похож предмет» - уметь находить предметы определённой формы.День игры: с/р игра «Путешествие в горы» - обсуждение сюжета игры, выбор ролей, подготовка атрибутов.Прогулка. Наблюдение за березой Труд: собрать игрушки после прогулкип/и «Кот и мыши»Загадывание загадок  | **15.00** гимнастика после сна**15.30 – 16.00** коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопедаПрогулка. п/и «Кот и мыши», «Угадай, кто я»Настольно-печатная игра «Мемо» | Атрибуты для с/р игры «Семья» Материал для хозяйственно – бытового труда: фартуки, тряпочки.Материал для конструирования из бумаги. |