Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по развитию познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

**Тема: «ЖИВОТНЫЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

**Цель:** формирование у детей представлений о животных, населяющих Красноярский край; воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к природе, своему родному краю.

**Задачи:**

Образовательные:

обогащать знания детей о животных Красноярского края, занесенных в Красную книгу, через художественную и познавательную литературу;

формировать осознанное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее;

Развивающие:

развивать навыки самостоятельной поисково-исследовательской деятельности при изучении животных края;

Воспитательные:

воспитание любви к родному краю, природе Красноярского края, понимание единства природы и людей.

**Планируемый результат:**

Дети познакомились с природными зонам края; животным миром родного края, их характерными особенностями, образом жизни, повадках, питании, жилищах зверей, как они спасаются от зимнего холода.

С помощью модели трех вопросов: что знаю?; что хочу узнать?; кто (что) поможет мне в этом? – дети выбрали животного, о котором хотели бы рассказать.

Родители помогли детям подготовить сообщения (презентации) о выбранном животном. Дети рассказывали о нем, показывая на карте ареал их обитания.

**Образовательная среда:**

1. карта Красноярского края

2. иллюстрации животных северных, центральных и южных регионов края.

3. картинки животных для карты

**Форма организации детской деятельности:**

Групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Характер взаимодействия:**

Субъектно-объектный;

Субъектно- субъектный.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Деятельность детей |
| **Мотивационно- побудительный** | Создается ситуация: воспитатель вносит в группу карту Красноярского края (с природными зонами края дети уже знакомы).- Смотрите, что нам передал курьер. Что это?- Скажите, как называется наша страна, в которой мы живём- А как называется край, где мы живем? | Наглядный: показ. Словесный: вопрос, обсуждение. | Дети играют в группе.Дети подходят к карте. - Эта карта нашего края.- Россия- Красноярский край  |
| **Организационно –поисковый**1. Беседа.
 |  Да, мы живем в Красноярском крае. Наш край является частью Сибири, он очень большой, протянулся от самого Севера, до самого юга. Но посмотрите, как-то уныло на нашей карте, кого то не хватает. | Словесный: пояснение. | Дети предлагают заселить ее животными и рассказать о животном, о котором они знают. |
| 2. загадки | Я знаю, что вы с родителями готовили рассказы о животных.Сейчас я буду загадывать загадки. А вам я предлагаю не только отгадать загадку, но и рассказать об этом животном.В Антарктиде кто живет,Обожает снег и лед?Вместо плюшек и конфетРыбку кушает в обед.Ловит он ее весь деньС легкостью! Ведь он - ...Кто же нам расскажет про тюленя?Братья, сестры бурым мишкам,Но не любят мед и шишки,Моржи, тюлени им соседи.Кто это? - Белые... Мех серебрист. Мышей ловец.С лисою схож, зовут...- Где же живут эти животные? | Словесный: художественное слово (загадки).Наглядный: иллюстрация.Словесный: рассказ  | Дети отгадывают загадки и рассказывают о своем животном.**Ответ:**ТюленьРебенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.**Ответ:**МедведиРебенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.**Ответ:** ПесецРебенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.На Севере, в Арктике. |
| 1. Физминутка
 | Что-то холодно в Арктике , давайте погреемся.По ледяной пустынеМедведица идёт,За нею медвежатаТоропятся вперёд.Трещит мороз жестокий,Повсюду снег и лёд.По полынье холоднойЗа нерпой морж плывёт.Бегут, спешат олени,Им виден путь едва.Над ними тихо кружит Полярная сова.Согрелись пора нам дальше в путь | Словесный: художественное слово.Практический: выполнение двигательных упражнений. | Дети выполняют движения, согласно текста. |
| 1. загадки
 | Неряшливый хищник идёт по таёжке,По виду и нраву родня Бабке Ёжке,Попрятались звери и птицы со страха,А как называют его?..Очень сильный и высокий,По колено снег глубокий.Не олень, но он рогатый,Все зовут его сохатый.- Где же живут эти животные? | Словесный: художественное слово (загадки).Наглядный: илюстрация.Словесный: рассказ  | **Ответ:** Росомаха.Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.**Ответ:** Лось.Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.В тайге, в лесу. |
| 1. физминутка
 | Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали:Вверх на солнце посмотрелиИ их лучики согрели.Вдруг навстречу лис идет,Хитро смотрит, спинку гнет.Мы лисичку обхитрим,На носочках побежим.Медвежата в чаще жили,Головой они крутили.А бельчата танцевали, Кверху лапки поднимали.Тут и зайка, скок поскок,Прыгнул ловко на пенек.В барабан он ловко бьёт,Лапки вверх, лапки вниз,На носочках подтянись. | Словесный: художественное слово.Практический: выполнение двигательных упражнений. | Дети выполняют движения, согласно текста. |
| 1. загадки
 | Этот зверь почти как кот,Играть же с ним опасно!В степном районе кот живет,Охоту ночью он ведёт,Птиц ловит он и мышек. И мех пушистый у него,Густой и полосатый,А когти прячет в лапы.Боится волка этот зверь.Так кто же он?Ответь скорей…- Где же живет это животное? | Словесный: художественное слово (загадки).Наглядный: иллюстрацияСловесный: рассказ  | **Ответ:** Манул.Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.В степи, в норах лисицы, барсука, сурка. |
|  **Рефлексивно- корригирующий**  | Подводит итог: что вам помогло узнать о животных, обитающих в нашем крае? Кому бы вы хотели рассказать о животных нашего края? Предлагает создать свою Красную книгу животных Красноярского края и поместить свои презентации о животных. | Словесный: ситуативный разговор. | Дети делятся своими впечатлениями |