Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по развитию познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

**Тема: «ЖИВОТНЫЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

**Цель:** формирование у детей представлений о животных, населяющих Красноярский край; воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к природе, своему родному краю.

**Задачи:**

Образовательные:

обогащать знания детей о животных Красноярского края, занесенных в Красную книгу, через художественную и познавательную литературу;

формировать осознанное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее;

Развивающие:

развивать навыки самостоятельной поисково-исследовательской деятельности при изучении животных края;

Воспитательные:

воспитание любви к родному краю, природе Красноярского края, понимание единства природы и людей.

**Планируемый результат:**

Дети познакомились с природными зонам края; животным миром родного края, их характерными особенностями, образом жизни, повадках, питании, жилищах зверей, как они спасаются от зимнего холода.

С помощью модели трех вопросов: что знаю?; что хочу узнать?; кто (что) поможет мне в этом? – дети выбрали животного, о котором хотели бы рассказать.

Родители помогли детям подготовить сообщения (презентации) о выбранном животном. Дети рассказывали о нем, показывая на карте ареал их обитания.

**Образовательная среда:**

1. карта Красноярского края

2. иллюстрации животных северных, центральных и южных регионов края.

3. картинки животных для карты

**Форма организации детской деятельности:**

Групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Характер взаимодействия:**

Субъектно-объектный;

Субъектно- субъектный.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | | Методы, формы, приемы | Деятельность детей |
| **Мотивационно- побудительный** | Создается ситуация: воспитатель вносит в группу карту Красноярского края (с природными зонами края дети уже знакомы).  - Смотрите, что нам передал курьер. Что это?  - Скажите, как называется наша страна, в которой мы живём  - А как называется край, где мы живем? | | Наглядный: показ.  Словесный: вопрос, обсуждение. | Дети играют в группе.  Дети подходят к карте.  - Эта карта нашего края.  - Россия  - Красноярский край |
| **Организационно –поисковый**   1. Беседа. | Да, мы живем в Красноярском крае. Наш край является частью Сибири, он очень большой, протянулся от самого Севера, до самого юга.  Но посмотрите, как-то уныло на нашей карте, кого то не хватает. | | Словесный: пояснение. | Дети предлагают заселить ее животными и рассказать о животном, о котором они знают. |
| 2. загадки | Я знаю, что вы с родителями готовили рассказы о животных.  Сейчас я буду загадывать загадки. А вам я предлагаю не только отгадать загадку, но и рассказать об этом животном.  В Антарктиде кто живет,  Обожает снег и лед?  Вместо плюшек и конфет  Рыбку кушает в обед.  Ловит он ее весь день  С легкостью! Ведь он - ...  Кто же нам расскажет про тюленя?  Братья, сестры бурым мишкам,  Но не любят мед и шишки,  Моржи, тюлени им соседи.  Кто это? - Белые...  Мех серебрист. Мышей ловец.  С лисою схож, зовут...  - Где же живут эти животные? | | Словесный: художественное слово (загадки).  Наглядный: иллюстрация.  Словесный: рассказ | Дети отгадывают загадки и рассказывают о своем животном.  **Ответ:**Тюлень  Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.  **Ответ:**Медведи  Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.  **Ответ:** Песец  Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.  На Севере, в Арктике. |
| 1. Физминутка | Что-то холодно в Арктике , давайте погреемся.  По ледяной пустыне  Медведица идёт, За нею медвежата Торопятся вперёд. Трещит мороз жестокий, Повсюду снег и лёд.  По полынье холодной  За нерпой морж плывёт. Бегут, спешат олени, Им виден путь едва. Над ними тихо кружит  Полярная сова.  Согрелись пора нам дальше в путь | | Словесный: художественное слово.  Практический: выполнение двигательных упражнений. | Дети выполняют движения, согласно текста. |
| 1. загадки | Неряшливый хищник идёт по таёжке, По виду и нраву родня Бабке Ёжке, Попрятались звери и птицы со страха, А как называют его?..  Очень сильный и высокий, По колено снег глубокий. Не олень, но он рогатый, Все зовут его сохатый.  - Где же живут эти животные? | | Словесный: художественное слово (загадки).  Наглядный: илюстрация.  Словесный: рассказ | **Ответ:** Росомаха.  Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.  **Ответ:** Лось.  Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.  В тайге, в лесу. |
| 1. физминутка | Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали:  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики согрели.  Вдруг навстречу лис идет,  Хитро смотрит, спинку гнет.  Мы лисичку обхитрим,  На носочках побежим.  Медвежата в чаще жили,  Головой они крутили.  А бельчата танцевали,  Кверху лапки поднимали.  Тут и зайка, скок поскок,  Прыгнул ловко на пенек.  В барабан он ловко бьёт,  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись. | Словесный: художественное слово.  Практический: выполнение двигательных упражнений. | | Дети выполняют движения, согласно текста. |
| 1. загадки | Этот зверь почти как кот,  Играть же с ним опасно!  В степном районе кот живет,  Охоту ночью он ведёт,  Птиц ловит он и мышек.  И мех пушистый у него,  Густой и полосатый,  А когти прячет в лапы.  Боится волка этот зверь.  Так кто же он?  Ответь скорей…  - Где же живет это животное? | Словесный: художественное слово (загадки).  Наглядный: иллюстрация  Словесный: рассказ | | **Ответ:** Манул.  Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.  В степи, в норах лисицы, барсука, сурка. |
| **Рефлексивно- корригирующий** | Подводит итог: что вам помогло узнать о животных, обитающих в нашем крае? Кому бы вы хотели рассказать о животных нашего края?  Предлагает создать свою Красную книгу животных Красноярского края и поместить свои презентации о животных. | Словесный: ситуативный разговор. | | Дети делятся своими впечатлениями |