**Аналитические данные результатов диагностики по освоению**

программы АООП ДО детей с ЗПР на начало и конец учебного года

по образовательным областям:

- «Речевое развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Художественно-продуктивная деятельность».

В течении2021-2022 учебного года реализовывалась практика «Поиграем в театр», продиагностировано 10 детей.

Диаграмма результатов диагностики по освоению АООП ДО детей с ЗПР по образовательным областям«Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Художественно-продуктивная деятельность».

**- начало учебного года 2021 г.**

 **- конец учебного года 2022 г.**

По горизонтали указываются уровни развития,

По вертикали - количество детей.

На начало учебного года из 10 детей:

очень низкий уровень – 3 ребёнка

 низкий – 3 ребёнка

 средний – 4 ребёнка

 высокий уровень – 0

На конец учебного года показатели изменились:

 Очень низкий – 1

 Низкий – 1

 Средний – 5

 Высокий – 3

Из результатов мониторинга виден положительный результат по освоению образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-продуктивная деятельность. На конец учебного года большинство детей с ЗПР имеют средний и высокий уровень.

**Аналитические данные результатов диагностики**

 по развитию театрально-игровой деятельности детей с ЗПР на начало и конец 2021-2022 учебного года.

**- начало учебного года 2021 г.**

 **- конец учебного года 2022 г.**

По горизонтали указываются уровни развития,

По вертикали - количество детей.

Наблюдаются положительные результаты по развитию театрально-игровой деятельности детей с ЗПР: на начало года у 3 детей наблюдался очень низкий уровень, у 4 детей - низкий и у 3 – средний, а концу учебного года на низком уровне остался один ребёнок и большинство детей перешло на средний уровень – семь детей.

**Аналитические данные результатов диагностики** по развитию познавательной активности детей с ЗПР на начало и конец учебного года.

 - начало учебного года 2021 г.

 - конец учебного года 2022 г

По горизонтали указываются уровни развития,

По вертикали - количество детей.

Наблюдаются положительные результаты по развитию познавательной активности детей с ЗПР: на начало года у 5 детей наблюдался очень низкий уровень, у 4 детей - низкий и у 1 – средний, а концу учебного года на низком уровне остались 3 ребёнка и большинство детей перешло на средний уровень – пять детей, у двух детей – познавательная активность к театрализованной деятельности стала высокой.

**Аналитические данные результатов диагностики** по развитию коммуникативных навыков детей с ЗПР на начало и конец учебного года.

 - начало учебного года 2021г.

 - конец учебного года 2022 г

По горизонтали указываются уровни развития,

По вертикали - количество детей.

Наблюдаются положительные результаты по развитию коммуникативных навыков детей с ЗПР: на начало года у 4 детей наблюдался очень низкий уровень, у 4 детей - низкий и у 2 – средний, а концу учебного года на низком и очень низком уровнях остались 2 ребёнка и большинство детей перешло на средний уровень – шесть детей, у двух детей – коммуникативные навыки достигли высокого уровня.

**Аналитические данные результатов диагностики** по развитию творческой самостоятельности детей с ЗПР на начало и конец учебного года

 - начало учебного года 2021г.

 - конец учебного года 2022 г

По горизонтали указываются уровни развития,

По вертикали количество детей в группе

Наблюдаются положительные результаты по развитию творческой самостоятельности детей с ЗПР: на начало года у 4 детей наблюдался очень низкий уровень, у 4 детей - низкий и у 2 – средний, а концу учебного года на очень низком уровне остались два ребёнка и на низком уровне - 3 ребёнка; на среднем уровне – 3 ребёнка, у двух детей – творческая самостоятельность достигла высокого уровня, эти дети научились придумывать новую, авторскую сказку.