

## Календарный тематический план образовательной деятельности

**Тема недели:** «Зимующие птицы»

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель.** создать условия для формирования расширения представлений об особенностях жизни перелётных и зимующих птиц.

**Задачи:**

**Образовательные:** - Расширять и углублять знания детей о зимующих птицах.

-Формировать у детей знания и представления об особенностях внешнего вида и приспособлении их к среде обитания.

**Развивающие:** - Развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание.

-Развивать связную устную речь детей при ответах на вопросы и составлении предложений.

-Пополнять активный и пассивный словарный запас детей при вводе новых слов в процессе проекта.

- Формировать способность самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы.

**Воспитательные:** - Воспитать заботливое и бережное отношение к птицам.

- Создать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Взаимодействие с родителями:** Консультации: «Зимующие птицы», «Кормушки для птиц своими руками ».

Акции: «Птичья столовая»

**Итоговое мероприятие:** Привлечь родителей к изготовлению кормушек для зимующих птиц (повесить у себя во дворе, во дворе детского сада); развешать вместе с детьми.

| ДАТА | ЗАНЯТИЯ | ОД в различных видах деятельности, в режимных моментах |                 | Организация развивающей среды для | Индивидуальная работа |
|------|---------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|
|      |         | I половина дня                                         | II половина дня |                                   |                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | самостоятельной<br>деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | <p><b>1. Познавательная – исследовательская деятельность.</b> «Зимующие птицы» (презентация)<br/>Исследование «Какие птицы прилетают к кормушке»<br/>Цель: Пополнение знаний детей об условиях жизни зимующих птиц.<br/>Дополнение и систематизирование представлений детей о способе питания птиц.</p> <p><b>2. Продуктивная деятельность (лепка)</b> «Как розовые яблоки, на ветках снежиры»<br/>Цель: закрепление навыков и умений работы с пластилином.</p> | <p>Прием детей в группу<br/><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>Артикуляционная гимнастика.<br/><b>Д.И</b> «Четвертый лишний»<br/>Цель: Развитие мышления.<br/><b>Беседа:</b> «Каких зимующих птиц ты знаешь?»<br/>Цель: уточнить знания детей о зимующих птицах.<br/><b>Прогулка:</b> Наблюдения за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы.<br/><b>П. и.</b> «Вороны» Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.<br/>Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.<br/>Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать?»<br/><b>Воспитание культуры поведения в детском саду.</b><br/>Цель: продолжать закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, группе и т. д.)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Яшин «Покормите птиц зимой»</p> | <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b><br/>Цель: способствовать комфортному пробуждению детей.<br/><b>Д/И</b> «Счетные палочки». Цель: упражнять в умении составлять птиц из счетных палочек.<br/><b>Д/И</b> «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание и наблюдательность детей.<br/><b>Прогулка:</b> Подвижная игра «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре.<br/>Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Оформление центров по теме недели.<br/>Плакаты и дидактический материал «зимующие птицы».<br/>Книжный центр: художественная литература по теме недели.<br/>Самостоятельная деятельность в центре творчества.<br/>Вынос реквизитов для проведения самостоятельной деятельности.<br/>Вынос атрибутов для проведения с/р игры; строительного материала.<br/>Вынос реквизитов для проведения самостоятельной деятельности.</p> | <p>Д/И. «Играем со звуком [с]». Развивать фонематический слух.<br/>Закрепление количественного счёта в пределах 10.</p> <p>Индивидуальная помощь в развитии ловкости движений.</p> <p>Д.и. «Узнай птицу по силуэту» Цель: упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.<br/>Прыжки на двух ногах. Цель: развитие движений.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Вторник</b></p> | <p><b>1. Коммуникативная деятельность ( развитие речи обучение грамоте ).</b><br/>Составление описательного рассказа.<br/>Цели: Рассматривание предметов или явлений окружающей действительности.<br/>Упражнение в отгадывании птиц по их описанию.<br/>Развитие речи.<br/>Формирование умений слушать рассказы других детей.</p> <p><b>2. Музыкальная деятельность по плану муз. руководителя</b></p> | <p>Прием детей в группу.<br/><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>Дыхательная гимнастика</b> (инд. бутылочки).<br/><b>Д.И</b> «Опиши птицу» Цель: развитие речи.<br/><b>Беседа:</b> «Что я видела по дороге в детский сад»<br/>Цель: развитие речи.<br/>Настольные игры по желанию детей.<br/><b>Прогулка:</b> Наблюдения за погодой. Цель: прививать интерес к явлениям неживой природы.<br/><b>П. и.</b> «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре.<br/><b>Труд на участке</b> – собрать крупный мусор Цель: воспитывать желание поддерживать порядок на участке<br/><b>Формирование культурно-гигиенических навыков и умений продолжать совершенствовать навыки умывания:</b> намыливать руки до образования пены и тщательно их смывать.<br/><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак « Где обедал воробей?»</p> | <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b><br/>Цель: способствовать комфортному пробуждению детей.<br/><b>Игровая деятельность с настольно-печатными играми</b><br/>Цель: развитие навыков мышления, умений работать в группе.<br/><b>Театрализация</b> «Где обедал воробей?». Цель: упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом.<br/><b>Прогулка: П. и.</b> «Вороны»<br/>Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности<br/>Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Оформление центров по теме недели.<br/>Добавление альбомов, фотографий, иллюстраций для организации самостоятельной деятельности;<br/>Самостоятельная деятельность в центре настольных игр.<br/>Вынос реквизитов для проведения самостоятельной деятельности.<br/>Вынос атрибутов для проведения с/р игры; строительного материала.</p> | <p>Ориентировка в пространстве.<br/>Цель: закрепление умений и навыков ориентироваться в пространстве.<br/>Индивидуальная помощь в развитии ловкости движений.<br/>Игра «Попади в цель».<br/>Д.и. повторить названия птиц. Цель: упражнять в умении называть птиц.<br/>П.И.«Кто быстрее?»<br/>Цель: развитие движений.</p> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среда | <p><b>1.Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП)</b><br/>«Длина отрезков»<br/>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение измерять отрезки при помощи линейки, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>2.Двигательная деятельность по плану физ. руководителя</b></p> | <p>Прием детей в группу.<br/><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика.</b><br/>«Прилетайте, птички!»<br/><b>Д.И</b> «Кто улетел?» Цель: Развитие навыков внимания.<br/><b>Беседа:</b> «Наши друзья-пернатые». Цель: продолжить формирование представлений о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии.<br/><b>Прогулка:</b> Наблюдения за снегом. Цель: формирование умений и навыков замечать изменения, прививать интерес к явлениям неживой природы.<br/><b>П. и.</b> «Собака и воробьи». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироваться в пространстве.<br/>Ситуативный разговор «Почему нужно быть аккуратным во время гололёда?»<br/>Продолжать учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам.<br/><b>Чтение художественной литературы:</b> по выбору детей в соответствии с темой недели.</p> | <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b><br/>Цель: способствовать комфортному пробуждению детей.<br/><b>Просмотр слайдов</b> «Птицы зимой». Цель: уточнение и закрепление знаний детей об особенностях и повадках птиц.<br/><b>С-р игры</b> «Зоомагазин»<br/>Цель: поддержка детской инициативы, продолжать формирование навыков и умений договариваться во время игры.<br/><b>Прогулка:</b> Подвижная игра «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Оформление центров по теме недели.<br/>Центр творчества: внесение раскрасок.<br/>Самостоятельная деятельность в центре творчества.<br/>Вынос реквизитов для проведения самостоятельной деятельности.<br/>Вынос атрибутов для проведения с/р игры; строительного материала.<br/>Вынос реквизитов для проведения самостоятельной деятельности.</p> | <p>Закрепление с детьми названия дней недели и их последовательность.<br/>Цель: Развитие памяти.<br/>«По дорожке». Развитие навыков координации движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.<br/>Д.и. « Какой, какая» (красногрудый...) Цель: формирование навыков правильного произношения.<br/>Подвижная игра «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Самостоятельная деятельность детей.</p> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Четверг</b></p> | <p><b>1.Познавательная - исследовательская, продуктивная (конструкторская деятельность)</b><br/>         Коллективная работа «Снегири на рябине»(аппликация).<br/>         Цель: закрепление представления о зимующих птицах и их жизни в холодное время года. Учить детей выполнять аппликацию, состоящую из 3-4 частей. Формировать у детей умение планировать этапы выполнения работы, соблюдать последовательную цепочку действий. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками. Развивать творческую индивидуальность.<br/>         Воспитывать аккуратность при работе. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</p> <p><b>2.Музыкальная деятельность по плану муз. руководителя</b></p> | <p>Прием детей в группу.<br/> <b>Утренняя гимнастика</b><br/> <b>Дыхательная гимнастика.</b><br/> <b>Д.И</b> «Я знаю пять названий...» Цель: Развитие памяти, речи.<br/> <b>Беседа:</b> «Почему не все птицы улетают от нас?»<br/>         Цель: уточнить знания детей о зимующих птицах. Развитие речи.<br/> <b>Прогулка:</b> Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек. Цель: формирование наблюдательских способностей, прививать интерес к явлениям живой природы.<br/> <b>П. и.</b> «Перелет птиц». Цель: развивать ловкость, внимательность.<br/> <b>Труд:</b> почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам..<br/> <b>Закреплять навыки культурного поведения</b> за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.<br/> <b>Чтение художественной литературы:</b> стихи о птицах.</p> | <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b><br/>         Цель: способствовать комфортному пробуждению детей.<br/>         Народные игры «Летает – не летает? (называние птиц)<br/>         Цель: развивать внимание, память.<br/>         Д/И «Назови ласково»<br/>         Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.<br/>         Д/и «Что сначала, что потом». Цель: закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица, развивать связную речь.<br/> <b>С-р игры «В гостях у Лесовика».</b> Цель: закрепить правила поведения в лесу через игровую деятельность.<br/> <b>Прогулка:</b> Подвижная игра «Птицелов»<br/>         Цель: учить различать и имитировать крики различных птиц, развивать умение ориентироваться с закрытыми глазами.<br/>         Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Оформление центров по теме недели.<br/>         Центр настольных-печатных игр: внесение игр по теме недели.<br/>         Самостоятельная деятельность в центре творчества.<br/>         Вынос реквизитов для проведения самостоятельной деятельности.<br/>         Вынос атрибутов для проведения с/р игры; строительного материала.<br/>         Вынос реквизитов для проведения самостоятельной деятельности.</p> | <p>Рисование «Моя любимая птичка».<br/>         Цель: закрепление навыков передавать в рисунке образ птицы.<br/>         Упражнять в прыжках вверх с места. Цель: Развитие умений концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.<br/>         Д.и. «Один-много».<br/>         Цель: упражнять в изменении существительных единственного и множественного числа.<br/>         Раскрашивание птиц<br/>         Цель: развитие мелкой моторики.</p> |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Пятница</b></p> | <p><b>1.Коммуникативная (ознакомление с худ. лит.)</b><br/>В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»<br/>Цель: продолжать формирование внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>2.Продуктивная деятельность (рисование)</b><br/>«Птицы на деревьях» (коллективная работа)<br/>Цель: с помощью нетрадиционной техники рисования (ладошки) вызвать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей. Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа,</p> | <p>Прием детей в группу.<br/><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика.</b><br/>«Прилетайте, птички!»<br/><b>Д.И.</b> Дети хлопают, когда слышат название зимующих птиц. Цель: развитие внимания.<br/><b>Беседа:</b> «Чем питаются птицы?»<br/>Цель: уточнить знания детей о зимующих птицах. Развитие речи.<br/><b>Прогулка:</b> Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: формирование наблюдательских способностей, прививать интерес к явлениям живой природы.<br/><b>П. и.</b> «Птицелов»<br/>Цель: учить различать и имитировать крики различных птиц, развивать умение ориентироваться с закрытыми глазами.<br/><b>Труд на участке</b> – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.<br/><b>Продолжать закреплять навыки общественного поведения:</b> первыми здороваться с взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь, говорить тихо не мешать другим.<br/><b>Чтение художественной литературы:</b> по выбору</p> | <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b><br/>Цель: способствовать комфортному пробуждению детей. Прослушивание голосов птиц. Цель: закрепление навыков и умений определять на слух голоса птиц.<br/><b>С-р игры</b> «Ветеринарная клиника». Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).<br/><b>Проведение конкурса кормушек «Столовая для птичек».</b><br/><b>Прогулка:</b> П. игра «Перелет птиц». Цель: развивать ловкость, внимательность. Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Оформление центров по теме недели.<br/>Центр настольных-печатных игр: внесение игр по теме недели. Самостоятельная деятельность в центре творчества.<br/>Вынос реквизитов для проведения самостоятельной деятельности.<br/>Вынос атрибутов для проведения с/р игры; строительного материала.<br/>Вынос реквизитов для проведения самостоятельной деятельности.</p> | <p>Рисование «Моя любимая птичка». Цель: закрепление навыков передавать в рисунке образ птицы.<br/>Игровое упражнение: «Кто дальше?» Цель: упражнять в метании снежков в даль правой и левой рукой.<br/>Д.и. «Что за чем?» Цель: формирование навыков правильно выстраивать последовательность. Разрезные картинки с изображением птиц.<br/>Цель: развитие мелкой моторики.</p> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                         |                                      |  |  |  |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|  | воспитывать любовь и заботу к пернатым. | детей в соответствии с темой недели. |  |  |  |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|