

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ»

Семинар-практикум

ПЛАН РАБОТЫ:

1. Организационный момент:

- приветственное слово
- эмоциональный настрой

2. Информационная часть:

- доклад старшего воспитателя «Изменения в Рабочей программе воспитания ДООУ»;
- выступления педагогов «Направления воспитательной работы с детьми»

3. Практическая часть:

- коллективная работа «Пересечение образовательных областей с направлениями воспитания»;
- работа в подгруппах «Реализация направления воспитания в МБДОУ № 45 «Малыш»;

4. Рефлексия

5. Домашнее задание

ГОСПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

- Приказ Министерства просвещения РФ приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу воспитания обучающихся
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

Цель:

личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Сформулированы целевые ориентиры воспитания:

- к 3 годам;
- на этапе освоения программы.

Направления воспитания

**Патриотическое
воспитание**

Ценности:

Родина, природа

**Познавательное
воспитание**

Ценности:

познание

**Трудовое
воспитание**

Ценности:

труд

**Эстетическое
воспитание**

Ценности:

культура, красота

**Физическое и оздоро-
вительное воспитание**

Ценности:

здоровье, жизнь

**Духовно-нравственное
воспитание**

Ценности:

жизнь, милосердие, добро

**Социальное
воспитание**

Ценности: человек, семья,

дружба, сотрудничество

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- руководителей ОО;
- воспитателей и специалистов;
- вспомогательного персонала;
- воспитанников и родителей или законных представителей;
- субъектов социокультурного окружения ОО

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность;
- структурированность

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности. Рабочая программа воспитания предусматривает три общности

Педагог – дети

**Родители или законные
представители –
ребенок, дети**

**Педагог – родители
или законные
представители**

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания педагоги должны реализовывать в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, которые есть во ФГОС ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями или законными представителями

Строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

События образовательной организации

Предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Выступает ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания

Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Реализовать воспитательный потенциал ППС можно через совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Для этого в рабочей программе воспитания детского сада нужно указать имеющиеся или запланированные конкретные позиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы о соответствии требованиям безопасности

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении дней открытых дверей, государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий и т. п.;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями или законными представителями и педагогами с организациями-партнерами.

В данном пункте рабочей программы воспитания детского сада нужно указать имеющиеся или запланированные конкретные позиции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В данном пункте программы воспитания нужно указать решения в соответствии с ФГОС ДО:

- по разделению функционала, который связан с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- по привлечению специалистов других организаций: образовательных, социальных, правоохранительных и др.

Нормативно-методическое обеспечение

В этом разделе рабочей программы воспитания могут быть представлены решения на уровне ДОО по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Необходимо сделать ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия или отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий детей, которые имеют особые образовательные потребности. Это дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и т. д.), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности «Родина», «Природа»

Цель:

содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Целевые ориентиры

К 3 годам	На этапе завершения освоения программы
Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»

Цель:

формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Целевые ориентиры

К 3 годам	На этапе завершения освоения программы
Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество»

Цель:

формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Целевые ориентиры

К 3 годам	На этапе завершения освоения программы
Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность «Познание»

Цель:

формирование ценности познания

Целевые ориентиры

К 3 годам	На этапе завершения освоения программы
Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Ценности «Жизнь», «Здоровье»

Цель:

формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Целевые ориентиры

К 3 годам	На этапе завершения освоения программы
Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность «Труд»

Цель:

формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Целевые ориентиры

К 3 годам	На этапе завершения освоения программы
Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности «Культура», «Красота»

Цель:

способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Целевые ориентиры

К 3 годам	На этапе завершения освоения программы
Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ С НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Направление воспитания	Условия РППС	Формы работы	Взаимодействие с родителями
Патриотическое	<p>Центры патриотического воспитания</p> <p>Наглядные материалы по темам (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы)</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Наш детский сад»</p> <p>«Малая родина»</p> <p>«Моя страна» и др.</p> <p>Элементы символики г. Железногорска, края, страны (гимн, герб, флаг)</p> <p>Тематические дидактические игры, настольно-печатные игры, дидактические пособия</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Детская художественная литература</p>	<p>Проекты: «Животный мир Красноярья», «Вечный зов родного края», фольклор «Славяночка»</p> <p>Социальные акции: «Марафон победы», «Одна на всех победа».</p> <p>Выставки: «Мастера земли русской», «День космонавтики», самодельные книги «Природа Красноярского края»</p> <p>Мини-музей «Народные промыслы»</p> <p>Педагогические практики: «Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края»</p>	<p>Родительские собрания, анкетирование, консультирование, привлечение родителей к участию в выставках, изготовлению альбомов, тематических папок, рисунков, поделок, созданию фоторепортажей о достопримечательностях города</p> <p>Наглядная и справочная информации для родителей</p>