

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 45 «Малыш»»

Программа *"Школы молодого воспитателя"*

Выполнил:
Старший воспитатель
Казанцева Ю.Н.



г. Железногорск

I. Введение

1. Пояснительная записка

Вхождение молодого педагога в профессию - это период перехода от теоретических знаний, полученных в учебных заведениях, к непосредственному применению их на практике. И, от того, как педагог его пройдет, зависит дальнейшее развитие его профессиональной деятельности, и как следствие качество образовательных услуг.

В ДОУ работают молодые педагоги, которые:

- Испытывают потребность в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности;
- Хотят научиться решать профессиональные задачи в условиях профессиональной деятельности;
- Хотят научиться успешно, строить взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
- Стремятся научиться проектированию и организации процесса самообразования воспитателя.

Данная Программа нацелена на работу с молодыми педагогами. Начиная свою работу в ДОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания.

Основная цель Программы создать условия для развития профессиональных компетентностей молодого педагога.

Для реализации цели поставили ряд задач:

- ✓ Создать условия для успешной профессиональной адаптации молодых воспитателей в коллективе.
- ✓ Способствовать повышению уровня профессиональных знаний, умений необходимых для воспитательно - образовательного процесса.
- ✓ Формировать потребность в непрерывном самообразовании и повышении профессиональной квалификации.
- ✓ Оказание консультативной помощи по вопросам применения теории на практике.

Условия эффективности реализации программы:

- Системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- Сочетание теоретических и практических форм;
- Мониторинг результатов работы;
- Взаимосвязь всех направлений методической деятельности, ее форм и методов.

Планируемый результат:

- рост профессиональных компетентностей молодых педагогов, повышение уровня их готовности к профессиональной деятельности;
- качественное изменение отношений в коллективе;
- познание себя как педагогов, ориентация на ценности саморазвития.

Формы работы:

- педсоветы и семинары

- индивидуальные и групповые консультации
- открытые показы образовательной деятельности, взаимные посещения
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений
- самообразование, изучение методической литературы
- участие в анкетировании и опросах
- анализ собственной деятельности
- индивидуальная работа с опытными педагогами
- беседы
- диалоги, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность
- мастер-классы.
- решение педагогических ситуаций
- наставничество
- ярмарки педагогических идей
- посещение семинаров, заседаний ГМО и т.д.

Наставничество стимулирует потребности молодого воспитателя в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволяет педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых воспитателей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Наставники молодых воспитателей:

Молодой воспитатель	Педагог-наставник

II. Основная часть

1. Этапы реализации программы:

Задача «Школы молодого воспитателя» – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей, коллег.

Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые городские мероприятия: методические объединения воспитателей, семинары и т. д. Все интересные идеи, методы и приемы фиксирует.

III этап – складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

III. План работы «Школы молодого воспитателя»

№ п/п	Направление	Содержание	Ответственный
1.	Знакомство с молодым воспитателем	Анкетирование «Давайте познакомимся» Организация наставничества для молодых педагогов	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2.	Изучение нормативно-правовой базы	Педагогические чтения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к	Заместитель заведующего, старший воспитатель

		<p>устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»».</p> <p>Семинар «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов по запросам</p>	
3.	Организация образовательного процесса в ДОУ	<p>Консультация «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №45 «Малыш»</p> <p>Мастер - класс педагогов - наставников: «Вариативные формы и методы организации образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Мнемотехника" 2. "Нестандартное дидактическое оборудование" 3. ТРИЗ <p>Семинар на тему: «Режим дня»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что надо знать о режиме дня. 2. Организация режимных процессов в разных возрастных группах. 3. Методические рекомендации по планированию режимных процессов. 4. Составление конспекта режимных моментов. <p>Семинар - практикум "Планирование образовательного процесса в рамках комплексно-тематического планирования в условиях реализации ФГОС ДО"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Планирование воспитательно-образовательной деятельности». 2. «Планирование работы с родителями». 3. "Планирование воспитательно-образовательной деятельности в летний оздоровительный период" <p>Практикум «Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах. 2. Классификация игр. 3. Организация и руководство игровой деятельностью детей. 4. Создание условий для организации самостоятельных игр детей. <p>Семинар «Организация развивающей предметно - пространственной среды в возрастных группах детского сада».</p> <p>Консультации педагогов по запросам.</p> <p>Педагогический квест «В мире игровых технологий»</p>	<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог - наставник</p> <p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог - психолог</p>
4.	Эмоциональная	Тренинг "Эмоциональная	Педагог - психолог

	стрессоустойчивость молодого воспитателя	стрессоустойчивость педагога"	
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические посиделки «Семья и детский сад». Знакомство с педагогическими практиками коллег: 1.Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. 2. Методика проведения родительского собрания. 3.Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй. 4.Требования к проведению родительских собраний. 5.Решение педагогических ситуаций по взаимодействию с семьёй.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог - психолог
6.	Творческая педагогическая деятельность	«Профессиональное самосовершенствование» 1.Презентации молодых педагогов «Я и мои воспитанники», достижения педагогической деятельности. 2.Анкетирование «Мои достижения и проблемы» 3. Организация и проведение открытых показов 4. Рефлексия молодых педагогов	Заместитель заведующего, старший воспитатель
7.	Мониторинг реализации программы "Школа молодого воспитателя"	Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов.	Заместитель заведующего, старший воспитатель

IV. Контроль деятельности молодых специалистов

№ п/п	Вопросы контроля	Дата контроля	Форма контроля	Контрольная документация	Ответственный за контроль
1	Знание программы и технологий, реализуемых в ДОУ	Через 6 месяцев с даты поступления	Собеседование	Карта контроля	Зам.заведующего Ст. воспитатель
2.	Посещение НОД опытных педагогов	В течение года	Совместный анализ занятий		
3.	Участие педагога в педагогических мероприятиях	В течение года	Участие на семинарах, педчасах, педсоветах		
4.	Наставничество	В течение года	Беседа с наставником		
5.	Работа с родителями	1 раз в квартал	Анализ документации,		

			беседа с родителями		
7.	Педагогическая документация	В течение года	Анализ документации	Анализ плана	
8.	Социальная активность	В течение года	Посещение мероприятий	Материалы мероприятий	

V. Заключительная часть

Результативность реализации программы

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития;
- в организации профессиональной деятельности педагога имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Воспитатели приобретут и самое главное умение - умение общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

Диагностика проблем педагога

1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

- Познавательное развитие
- Изобразительная деятельность
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных математических представлений

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

- На занятиях
- В игровой деятельности
- В труде
- В художественной деятельности

5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом