**Тема:** «Все профессии нужны, все профессии важны».

**Сроки:** с 27.11по 01.12.2023г.

**Педагогические цели:** Дать детям представление о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях.

**Задачи:**

**Обучающие:** Расширять представления детей о профессиях; формировать реалистические представления о труде людей.

**Развивающие:** Развивать коммуникативные навыки; образное и пространственное мышление.

**Воспитательные:** пробудить интерес к предполагаемой деятельности.

**Планируемые результаты:** освоение детьми знаний о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях.

**Образовательная среда:**

***Центр книги:***

Книги по теме, загадки, стихи, иллюстрации «Профессии»

-В. Маяковский «Кем быть?»

-Д. Родарри «Чем пахнут ремесла»

-С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа – милиционер», «Мы военные»

-Б. Житков «Железная дорога»

-С. Баруздин «Кто построил новый дом».

***Центр познавательного развития:***

-Дидактический материал по теме.

-Д/И «Угадай, кто это?», «Что сначала, что потом», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись», «Кто, что делает?», «Кому что надо», «Кем быть?».

***Центр творчества:***

-Раскраски по теме, карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы, трафареты и другое.

-Бросовый материал.

-Наглядно-дидактические пособия.

-Место для выставки детских работ.

***Центр физического развития:***

-Атрибуты для подвижных игр.

***Игровой центр:***

-Атрибуты для с/р игр: «Больница», «Ателье», «Магазин», «Пожарные». «Поездка в зоопарк».

**Форма организации** **детской деятельности:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Характер взаимодействия** партнерский, личностно-ориентированный.

**Взаимодействие с семьей:**

1. Оформление родительского уголка по теме «Профессии».

2. Предложить родителям составить вместе с детьми рассказ «Профессии моих родителей».

3. Папка-передвижка «Все профессии важны».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | НОД | ОД в различных видах деятельности, в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
|  |  | I половина дня | II половина дня |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.11.2023г.  Понедельник | 08.45-09.15 – Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)  «Все профессии важны, все профессии нужны» -  Расширять представления детей о профессиях; формировать реалистические представления о труде людей.  09.25-09.50 – Физическое развитие - Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.  10.15-10.45 – Развитие речи (Логопед) | | 08.10-Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Прогулка: наблюдение - за инеем.  Труд-расчистка дорожек от снега.  Игры с выносным материалом.  П/И «Морозко», «На охоте».  Д/И «Подскажи словечко» - развитие мышления, быстроты реакции.  Чтение детям В. Маяковского «Кем быть?» - беседа по содержанию. | Оздоровительная гимнастика после сна.  15.40-16.10 –  Индивидуальная коррекционная работа  (Иванов Артём, Бурлаков Костя). | Поместить в познавательный центр картинки, иллюстрации для рассматривания по теме «Профессии».  Поместить в уголок творчества бросовый материал (втулки от туал.бумаги, ватные палочки, фантики).  Д/И «Собери из частей» - на развитие речи, логику.  С/Р игры по желанию детей. |
| 28.11.2023г  Вторник | 8.45-9.15 – Познавательное развитие (ФЭМП) Закрепить умение детей составлять числа 6 и 7 из двух меньших. Развивать у детей внимание и произвольное запоминание. (Парамонова, стр.328).  09.20-09.50 – Музыкальное развитие - Учить детей основным танцевальным движениям. Двигаться легко, непринуждённо по показу воспитателя - совмещение движения со словом и пением.  10.15-10.45 - Художественно-эстетическое развитие  (Рисование)  «Кто работает в детском саду» - Учить детей рисовать фигуры взрослого, учитывать пропорции тела. Создавать законченный сюжет. | | 08.10-Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Беседа «Кто работает в детском саду» - закрепить знание детей о работниках детского сада; воспитывать интерес и уважение к их труду.  Д/И «Кто больше знает профессий».  Прогулка: наблюдение – за сезонными изменениями.  Игры с выносным материалом.  П/И «Бездомный заяц», «Совушка»  Д/И «Разложи цифры» - упражнять детей в прямом и обратном счете.  Д/И «Добавь словечко».  Ситуативный разговор «Чтобы было, если бы не было воспитателей?». | Оздоровительная гимнастика после сна.  15.40-16.10 – Индивидуальная коррекционная работа (Ращупкин Макар, Поспелов Ваня, Шайхитдинова Лиля) по рекомендации логопеда. | Театрализованная деятельность «Моя будущая профессия».  Д/И «Найди ошибку», «Распредели Фигуры».  Экспериментирование с магнитом «движущиесячеловечки».  Игры в спортивном уголке: кегли, обручи, мячи, тренажеры.  Игры в уголке ряженья, пальчиковый театр.  Игры со счетными палочками (составление узоров, геометрических фигур). |
| 29.11.2023г  Среда | 09.00-09.30 – Речевое развитие (Грамота) (Логопед)  09.50-10.20 – Физическое развитие (Бассейн) -Продолжать учить детей опускать лицо в воду, открывать глаза и доставать предмет со дна.  10.45-11.15 – Художественно-эстетическое развитие  Магазин («Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин») – Закреплять умение передавать форму разных овощей и фруктов; сопоставлять их форму с геометрической. | | 08.10- утренняя гимнастика.  Зрительная гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Беседа с детьми «Кому, что нужно для работы» - закрепить знания о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.  Д/И «Кому что надо».  Прогулка: наблюдение-за работой дворника.  Игры с выносным материалом.  П/И «Два мороза», «Конь – вороной».  Д/И «Назови профессию» (с мячом) – закрепить знания о профессиях, обогащение словаря.  Чтение детям Ричард Скарри «Город добрых дел».  Загадывание и отгадывание загадок о профессиях. | Оздоровительная гимнастика после сна.  15.40-16.10 – Индивидуальная коррекционная работа (Гришин Тимур, Паршина Виолетта, Кирюхин Илья) по рекомендации логопеда. | Д/И «Да – нет», «Подбери слово» - на развитие логического мышления.  Буквенное лото для изучения букв и составления слогов и слов.  Подготовить детям картинки для вырезания ножницами «Магазин».  Подготовить атрибуты для дежурства в природном уголке (губки для протирания листьев, опрыскиватели).  Строительный материал, схемы.  Игры в кукольном уголке. |
| 30.11.2023г.  Четверг | | 09.00-09.30 – Познавательное развитие (ФЭМП) - Учить детей ориентироваться на плоскости. Упражнять в определении состава чисел, в установлении соответствия между вчерашним и завтрашним днем и последовательностью дней недели, в назывании их. (Парамонова, стр.387).  09.55-10.25 – Музыкальное развитие -Учит петь без напряжения, не кричать,  повтор песни.  10.35011.05 - Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)  «Приключение волшебных квадратиков» - Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы; развивать мелкую моторику рук, усидчивость. | 08.10-утренняя гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Д/И «Угадай по описанию», «Что кому нужно?».  Беседа с детьми: «Профессии родителей» - Понимать значимость профессии в жизни людей, воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.  Прогулка: наблюдение-за следами человека, птиц, животных.  Игры с выносным материалом.  П/И «Бег парами», «Горелки».  С/Р игра «Большое путешествие»-способствовать развитию сюжета на основе полученных знаний.  Чтение детям Д. Родарри «Чем пахнут ремесла». | Оздоровительная гимнастика после сна.  15.40-16.10 – Социально-коммуникативное развитие  Д/И «Я начну, а ты продолжи» - умение детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая их по смыслу. | Мозаика, пазлы- игры на развитие мелкой моторики.  Д/И «Угадай, кто это?», «Что сначала, что потом», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись»,  Чтение знакомых сказок, рассматривание иллюстраций.  Поместить в центр творчества бросовый материал.  Бумага, ножницы для симметричного вырезания. |
| 01.12.2023г.  Пятница | | 08.50-09.20 – Речевое развитие (Грамота) (Логопед)  10.25-10.55 - Физическое развитие -Повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты. | 08.10- утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  Беседа с детьми «Все работы хороши – выбирай на вкус» - закрепить представления о профессиях.  Прогулка: наблюдение - за воронами.  Игры с выносным материалом.  П/И «Колдунчик», «Царь-картошка».  Презентация выставки «Моя будущая профессия».  Д/И «А у нас» - составление описательных рассказов.  Наведение порядка во всех центрах группы перед выходными днями. | Оздоровительная гимнастика после сна.  15.40-16.10 – Индивидуальная коррекционная работа (Темеров Матвей, Белокрылова Катя) по рекомендации логопеда. | Настольный конструктор, игрушки для обыгрывания построек.  Подготовить атрибуты для дежурства в группе (тряпочки для пыли, метелки и т.п.).  Игры на развитие мелкой моторики: плетение резиночек, собирание бус.  Д/И«Угадай, кто это?», «Кем быть?». |