**Технологическая карта занятия**

Образовательная(ые) область(и): познавательное развитие. ФЭМП

Тема занятия: математическое путешествие с использованием «цветных палочек Кюизенера», «Поезда»

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: составление числового ряда в пределах 10 в процессе игры с дидактическим пособием «Цветные палочки»; совершенствование умения считать в прямом и обратном счете в пределах 10; называние последовательности чисел от 1 до 10; закрепление умения ориентироваться в пространстве (влево- вправо; между)

Задачи:

Обучающие: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10; закрепить умение располагать предметы в возрастающем порядке по величине;

Развивающие: развивать умение работать с дидактическим материалом, развивать глазомер

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к дидактическому материалу

Словарная работа: «Цветные палочки»- это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете»

Игровая задача: соревновательный момент (кто быстрее разложит палочки, кто быстрее пронумерует вагоны)

Планируемые результаты занятия: составление числового ряда в пределах 10 в процессе игры с дидактическим пособием «Цветные палочки»; совершенствование умения считать в прямом и обратном счете в пределах 10; называние последовательности чисел от 1 до 10; закрепление умения ориентироваться в пространстве (влево- вправо; между; перед-после)

Подготовительная работа: игры с «Цветными палочками»

Материалы и оборудование: набор «Цветные палочки» на каждого ребенка, цифры от 1 до 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Загадывает загадку про поезд | Словесный: загадывание загадки | Отгадывание загадки | Проявляют интерес |
| 2. | Основной этап |  | Приглашает детей подойти к доске. Сравнивают паровоз того времени и современного. Показывает картинку паровоза и поезда. Делится личным опытом, про путешествие на поезде.Задает вопросы: кто- то из вас ездил на поезде? Вам понравилось? | Словесный: указаниеСловесный: рассказНаглядный: показ картинок | Слушают указание воспитателяСлушают рассказ | Проявляют интерес, внимательно слушают воспитателя, рассматривают картинки |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Приглашает детей пройти за столДает указание на правильную осанку: спина прямая, ноги вместеГоворит о том, чтобы поехать в математическое путешествие, нужен поезд. А поезда у нас нет, как же нам быть? Обращает внимание на коробки, которые лежат на столе, предлагает открыть их. | Словесный: проблемная ситуация, вопросыСловесный: указание | Слушают воспитателя, отвечают на вопросыОткрывают коробки | Проявляют интерес и готовность к знакомству с материалом |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о… | Задает вопрос:Что это?Сможем ли мы построить поезд из цветных палочек?Что нам для этого нужно? | Словесный: вопросы | Отвечают на вопросы | Ответят на вопросы |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы  | Овладение действиями, способами решения проблемы | Предлагает детям, кто быстрее построит поезд из цветных палочек. Дает указание, строить начинаем слева- направо, от самой короткой палочки, до самой длинной.Предлагает, кто быстрее пронумерует вагоны от 1 до 10, начиная нумерацию от самой короткой палочки.Индивидуальная работа с Кириллом (ребенок путает пространственные отношения между, спереди, сзади)Расположи палочки так, чтобы белая между красной и синей, а синяя рядом с черной. Теперь положи белую палочку так, чтобы она была сзади черной. Красную положи так, чтобы она была впереди белой.Задает вопросы:Какого цвета стоит вагон под номером 5, 8?Каким по порядку стоит желтый вагон? Каким цветом вагон находится между красным и фиолетовы?Какой номер вагона справа от синего, слева от желтого? Вагон какого цвета самый короткий, самый длинный?Гимнастика для глаз:Не поворачивая голову, найдите глазами самый первый вагон, затем самый последний, вагон под цифрой 4. Предлагает заселить в вагоны пассажиров. (белая палочка)В вагон номер 6, заселите такое количество пассажиров, которое соответствует номеру его вагона.В вагон под номер 4, заселить такое количество пассажиров, которому соответствует номер его вагона. В каком вагоне пассажиров больше? Как ты понял?Предлагает оценить работу соседа, правильно ли он справился с заданием? Есть ли ошибки? Посчитай вагоны соседа прямым счетом. Посчитай вагоны соседа обратным счетом. | Словесный: предложениеСловесный: указаниеСловесный: вопросыНаглядный: показ упражненияСловесный: сравнение задания соседа, вопросы | Внимательно слушаютСлушают внимательноОтвечают на вопросыВыполняют упражнения по показу воспит. | Проявляют интересСледуют указаниюОтветят на вопросыСнимут усталость и напряжение с глазНайдут и исправят ошибки, если они есть |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Проводит с детьми ситуативный разговор:Понравилось ли вам математическое путешествие? Что было трудно? Что легко?Где может пригодиться полученный опыт?Дает установку: наведите порядок на своем рабочем месте, уберите цветные палочки в коробку. Не забывайте про бережное отношение с дидактическим материалом. Дает установку на последующую деятельность: в математическом уголке, или уголке конструирования, есть и другие блоки для строительства, где вы можете самостоятельно придумать игру и сделать свои математические поезда | Словесный; вопросыСловесный: установка | Отвечают на вопросы, высказывают свое эмоциональное отношение к содержанию деятельностиСлушают воспитателя | Дети выскажут свое эмоциональное отношение к содержанию деятельности, установят практическую значимость полученных знаний и опыта. Оценят собственную деятельность |