

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 "Малыш"»**

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 45 «Малыш»
Мошканова Н.Н.
Приказ № 121 от «31» 08 2018 г.



**Программа по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма**

ЗАТО г. Железнодорожск

Содержание	Стр.
Введение	3
I.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
II.Содержательный раздел	
2.1. Направления работы по реализации программы	10
2.2. Примерное содержание образовательной деятельности с дошкольниками разных возрастных групп	13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
III.Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	22
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.5. Список литературы	24

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45 «Малыш» (далее ДООУ) включен в муниципальную систему образования ЗАТО г. Железногорска.

Программа дошкольного образования МБДОУ №45 «Малыш» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом парциальных программ:

Данилова Т.И., Программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Приказом Министерства образования РФ № 2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников»;
- Постановлением Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 "О Правилах дорожного движения";
- Федеральной Целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Федеральным законом "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ.

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет.

Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Проблема поиска оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих всегда остается актуальной.

Среди задач детского сада в русле данной проблемы – создание безопасной среды в учреждении, помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях, организация образовательной деятельности, нацеленной на формирование у дошкольников культуры безопасности.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы:

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи реализации программы:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы к формированию Программы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДООУ с семьей;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Последовательность. Формирование новых знаний опирается на освоенное ранее.
- Наглядность.
- *Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями реализации Программы.*

Взаимодействие педагога с детьми является основным звеном в образовательной деятельности МБДОУ № 45 «Малыш». Поэтому главной задачей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которая базируется на следующих подходах:

- личностный подход

Задача – создать все условия для роста личностного саморазвития «Я». Осуществляя практически личностно-ориентированное образование, уделяется внимание не только возрастным, индивидуальным особенностям детей, но и их эмоциональному состоянию.

- деятельностный подход

Ребенок проявляется и развивается в деятельности. Это закономерность и положена в основу деятельностного подхода, ориентированного на активизацию мотивационно - потребностной, процессуальной и содержательной стороны образовательной деятельности. Важным элементом деятельностного подхода являются цели, которые оказывают ориентирующее и системно-образующее влияние. Они выполняют конструктивную, направляющую и регулирующую функции и в конечном итоге оптимизируют деятельность. Цели должны быть реальными, учитывать возрастные, индивидуальные особенности детей, лично значимые для детей, общественно-значимые и соответствовать гуманистическим представлениям.

- культурологический подход

Образовательная деятельность будет тем эффективнее, чем в большей степени она будет интегрирована и вписана в контекст культуры, а ребенок будет активно овладевать лучшими образцами культуры. В культурологическом подходе в качестве приоритетных выделяются следующие стратегии:

- эффективность образовательной деятельности во многом зависит от уровня общей культуры педагогов, а также их профессиональной культуры;
- необходимо учитывать социокультурную ситуацию;
- организовывать жизнь детей в контексте конкретной культуры;
- развитие личности, как человека культуры;
- достижения мировой культуры должны быть выделены в контексте образовательного процесса.

- ценностный подход

От того, на чем акцентируют внимание педагоги, какие ценности для них приоритетны и особенно значимы, зависит, в каком направлении будет выстраиваться, и осуществляться образовательный процесс. Ценности с точки зрения содержания дифференцируются на социальные, духовно-нравственные и другие.

- гуманистический подход

Ориентирован на то, что взаимодействие «педагог-ребенок» базируется на взаимном уважении справедливости и любви.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

У ребенка 3-4-летнего возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребенку нужен непосредственный контакт с предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов, находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребенок не ставит перед собой никакой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

У ребенка 4-5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребенок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до пяти метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В 5-6 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения. У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности. Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он

переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соизмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов, водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд. Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка. Исследования физиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого - 0,6-0,8 с. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу, и взрослые всегда должны держать его за руку.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы:
В результате реализации Программы дети называют:

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентируются в пространстве, определяют местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называют:
 - Действия остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
 - Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
 - Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
 - Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
 - Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
 - Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
 - Виды пешеходных переходов;
 - Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
 - Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
 - Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Называют дорожные знаки, различают их, описывают, сравнивают, находят общее и отличие, группируют по признакам и назначению;
- Определяют назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Используют в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Определяют, какой сигнал светофора горит, и правильно переходят проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;

- Наблюдают, видят, различают скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентируются в пространстве, определяют и оценивают дорожную ситуацию;
- Сравнивают, анализируют, делают выводы, выполняют действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривают и выполняют алгоритм действий в определенных ситуациях.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

различные шкалы индивидуального развития.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по параметрам:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать:

Нормативное развитие - больше 3,8 - значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития.

Среднее развитие - в интервале от 2,3 до 3,7 - проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Низкое - менее 2,2 - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления работы по реализации Программы.

Одно из главных условий успешной работы по ознакомлению дошкольников с ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма — сочетание теоретических знаний, полученных во время непосредственно образовательной деятельности с их практическим применением. При этом необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников. Важен и принцип воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации непосредственно образовательной деятельности. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Во время проведения любой из форм непосредственно образовательной деятельности обязательно используется наглядный, раздаточный и демонстрационный материал. Поэтому необходимо проводить постоянную разработку и накопление материалов, не только в методическом кабинете, но и в каждой группе.

Для наиболее качественного усвоения знаний ПДД Программой предусмотрено:

- Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы.

- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение знаниями всеми воспитанниками.
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы непосредственно образовательной деятельности.
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворенности от процесса познания.
- Творческие работы воспитанников по «дорожной» тематике имеют значимость для них самих и для окружающих.
- Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых этапах непосредственно образовательной деятельности, а затем закрепляются в практической работе.

При составлении плана непосредственно образовательной деятельности учитываются и сезонные особенности природы. При проведении непосредственно образовательной деятельности педагогу необходимо использовать в своей речи правильную терминологию. При составлении планов также необходимо планировать и работу с родителями. В групповых комнатах необходимо иметь различный информационный материал для родителей: папки-передвижки, буклеты, памятки, консультации, рекомендации

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется воспитателями, специалистами, работающими с детьми (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Кадровое обеспечение: воспитатели, специалисты, имеющие педагогическое образование, занимающиеся самообразованием и способные привлечь к образовательной деятельности детей.

Создание условий:

- оформление уголков безопасности в группах;
- подбор литературы, иллюстраций по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм, оформление макетов улиц, перекрестков.

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- экскурсии;
- наблюдения;
- прогулки, целевые прогулки;
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД;
- проблемно-игровые ситуации;
- образовательные события;
- продуктивные виды деятельности;
- участие в конкурсах по БДД;
- игровая деятельность;
- знакомство с художественной литературой;
- праздники, развлечения, конкурсы, досуги;
- проектная деятельность;
- наставничество.

Взаимодействие с родителями:

- консультации;
- беседы;

- буклеты, памятки;
- родительские собрания;
- совместные мероприятия.

**План мероприятий
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Участники
1.	Консультация для воспитателей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методы, приемы, средства»	сентябрь	Педагоги ДОУ
2.	Неделя безопасности	Сентябрь, Декабрь, Март, Июнь	Педагоги и воспитанники ДОУ
3.	Викторина по ПДД «Правила дорожные, детям знать положено!»	Ноябрь	Старший воспитатель
4.	Образовательный квест «Путешествие по улицам микрорайона»	Март	Педагоги и воспитанники ДОУ, с приглашением сотрудника ОГИБДД
5.	Реализация летнего проекта «Дорожная азбука» (Автодром)	июнь – август	Педагоги и воспитанники ДОУ
	Образовательное событие «Безопасная дорога детства»	Август	Педагоги и воспитанники ДОУ, с приглашением сотрудника ОГИБДД
	Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	июль	Родители и воспитанники ДОУ
6.	Тематическая акция «Внимание дети!» (оформление и пополнение уголка безопасности дорожного движения для родителей в группах детского сада)	1 раз в квартал	Педагоги, родители и воспитанники ДОУ
7.	Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения	в течение года	Педагоги ДОУ
8.	Практические игры – тренинги, образовательные ситуации на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения	постоянно	Родители и воспитанники ДОУ

2.2. Примерное содержание образовательной деятельности с дошкольниками разных возрастных групп

Примерный тематический план образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого используются прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе.

Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, целесообразно в НОД и режимных моментах рассматривать с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объяснять опасность красного сигнала светофора и значение зеленого сигнала. Необходимо знакомить детей с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. В целях наглядности использовать игрушечные автомобили, легковые и грузовые, автобус, поезд и т.д., сравнивать их между собой, показывать эти транспортные средства во время прогулок, объяснять их опасность по сравнению с игрушечными автомобилями.

Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; размерам предметов: большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий; умению сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте.

В НОД дети изучают новые слова по дорожной тематике: руль, колесо, называют виды транспорта, определяют действия. Например, водитель сидит за рулем автомобиля или мотоцикла, мопеда, велосипеда и т.д.; показывают действия, выражаемые глаголами: остановился, поехал, тормозит, разворачивается, едет прямо, задним ходом, поворачивает налево, едет в обратном направлении, подает звуковой сигнал и т.д. Рассматриваются отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса бывают передние и задние; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры. Знакомятся с правилами поведения пассажиров в транспорте. В младших группах достаточно использовать различные виды деятельности, предусмотренные в данной возрастной группе. Для ознакомления детей с терминами и понятиями, видами транспорта, светофором, так же некоторыми правилами безопасного поведения на улице и дороге и т.д. используются режимные моменты и совместная деятельность педагога с детьми.

Примерные темы:

- Кто такие участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?
- Транспорт: (грузовой, легковой, пассажирский). Рассматривание, сравнение, определение, для чего нужен грузовой и пассажирский транспорт;
- Знакомство с работой водителя;
- Что такое дорога: проезжая часть, тротуар;
- Где по улице идти? Знакомство с понятием пешеход. С правилами поведения пешехода на тротуаре.
- Пешеходный светофор (значение сигналов светофора, их расположение на светофоре);
- Я - пассажир (правила поведения пассажиров в транспорте, на остановке, при выходе из автобуса);
- Дорожный знак «Место остановки автобуса или троллейбуса» (Как узнать где остановка? Что означает этот знак? И т.д.)

№ п/п	Тема	Содержание	Форма
1	Вводное	Определить начальный уровень знаний детей о правилах дорожного движения.	Беседа
2	«Знакомство с грузовым и легковым транспортом»	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт.	Рассматривание иллюстраций, беседа
3	М.Пожарский «Машины»	Продолжать знакомить детей с транспортными средствами.	Чтение художественной литературы
4	«Автобус»	Дать детям представление об автобусе. Его функциональном назначении. Развивать наблюдательность.	Наблюдение
5	«Незнайка едет в автобусе»	Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	Сюжетно-ролевая игра
6	«Мы едем, едем, едем...»	Знакомить детей с профессиями взрослых (шофёр)	Беседа, рассматривание иллюстраций
7	«В гостях у Светофор Светофорыча»	Дать представление о работе светофора, его значении. Закреплять различать цвета (красный, жёлтый, зелёный).	Рассматривание макета светофора
8	«Светофор»	Учить детей рисовать круги красного, жёлтого и зелёного цветов. Закреплять знания о сигналах	Рисование

		светофора.	
9	Итоговое	Уточнить объём знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.	Беседа, презентация «Правила дорожные детям знать положено»

***Примерный тематический план образовательной деятельности
с детьми 4-5 лет***

В средней группе у детей формируется ориентировка на территории детского сада, находясь с воспитателями. Развивается наблюдательность и любознательность, расширяются представления о транспортных средствах, их видах и конструкторских особенностях. Детям показываются места, где можно ходить пешеходам: пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Знакомят с дорожной разметкой пешеходного перехода «зебра».

Дети определяют расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д. Дети знакомятся с транспортным светофором, рассказывают о принципе его работы, о его назначении: транспортный - для водителей, пешеходный – для пешеходов.

Дети составляют описательные рассказы о дорожной ситуации «Как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе, троллейбусе». Определяют предметы, которые закрывают видимость проезжей части дороги: деревья, кусты, стоящий транспорт и др. Обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными. В НОД закрепляется понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). Формируется чувство опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.), воспитывается и формируется привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого. В средней группе помимо проведения комплексных занятий, прогулок, уже вводится НОД по ПДД один раз в месяц, на которых детей знакомят:

- Транспорт (общественный и личный);
- Правила поведения в транспорте общественном и личном, правила при посадке и выходе;

- Какие знаки помогают водителям и пассажирам в пути? «автозаправочная станция», «пункт питания», «больница», «телефон».
- Знакомство с пешеходным переходом. Чем обозначается? Что такое «зебра»?
- Пешеходный светофор. Чем отличаются регулируемый пешеходный переход от нерегулируемого. Как работает «пешеходный светофор»;
- Правила перехода проезжей части по пешеходному переходу. Каким пешеходным переходом пользоваться легче и почему?
- Виды пешеходных переходов (надземный, подземный, наземный);
- Знакомство с транспортным светофором особенности и назначение;
- Сравнение транспортного и пешеходного светофоров;
- Обучение правостороннему движению.

№ п/п	Тема	Содержание	Форма
1	Вводное	Выявить у детей знания о светофоре, его назначении.	Беседа
2	«Улицы поселка»	Уточнить представления о тротуаре (место, где ходят люди); улицы, дороги, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать наблюдательность.	Экскурсия
3	«Пешеходный переход»	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии.	Рисование
4	«В гости к Регулировщику»	Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие, эмоциональную сферу детей.	Развлечение
5	«Поездка в автобусе» «Автобус»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру поведения Учить создавать образ из отдельных частей.	Игровая ситуация Аппликация
6	«Цветные автомобили»	Развитие координации движений, ориентировку в пространстве.	Подвижная игра
7	«Труд водителя»	Расширять знания о профессии водителя, о транспорте, показать его	Беседа, просмотр слайдов

		общественную значимость.	
8	«В гостях у светофора»	Закреплять знание детей о правилах перехода проезжей части.	Беседа, просмотр мультфильма «Смешарики. Безопасность на дороге»
	Итоговое	Уточнять объём знаний и навыков, приобретённых детьми за год.	Беседа, дидактическая игра «Светофор»
9	«Страна Дорожных знаков»	Закрепление знаний и навыков правил дорожного движения в двигательной деятельности.	Физкультурный досуг

Примерный тематический план образовательной деятельности с детьми 5-7 лет

Закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутом или транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части по пешеходному переходу и в зоне перекрестка.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Объясняется, что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который может ехать очень быстро и наехать на пешеходов, если они не соблюдают правила перехода проезжей части дороги. Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы, и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий. В специальных двигательных упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги, закрепляются навыки безопасного поведения, в играх отрабатываются навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди - сзади, рядом, далеко - близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).

Тематика образовательной деятельности:

- Транспорт (габариты: маленький, большой; как узнать, что будет делать водитель автомобиля?; термины: маневр, скорость, обгон);
- Транспорт воздушный, водный, наземный;
- Наземный: пассажирский, грузовой и легковой;
- Правила поведения в пассажирском транспорте, общественном пассажирском и легковом личном;
- Знаки, помогающие пешеходам найти место остановки транспорта;
- Специальный транспорт, его назначение в жизни человека;
- Знакомство с понятиями: обочина, край проезжей части, поребрик, разделительная полоса;
- Чем отличается «улица» от «дороги»;
- Улица, проезд, площадь, проспект;
- Дорога односторонняя и двухсторонняя;
- Сравнение транспортного и пешеходного светофоров;
- Перекресток. Какие бывают перекрестки (регулируемые и нерегулируемые);
- Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке;
- Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке;
- «Дорожные ловушки» на пешеходном переходе и на автобусной остановке;
- Сравнение знаков «Пешеходный переход». Знак особых предписаний и знак предупреждающий. Чем они похожи, чем отличаются, для кого предназначены?
- Знакомство со знаками для пешеходов «Движение пешеходов запрещено» и «Пешеходная дорожка». Сравнение двух знаков: форма, цвет, назначение.
- Знакомство со знаками сервиса: «Место отдыха», «Пункт первой медицинской помощи»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Продолжается развитие познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. НОД по БДД проводятся два раза в месяц. Дети изучают на макетах, магнитных досках безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду; показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля и т.д.), осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде. При обучении детей безопасному поведению на дорогах используют элементы проблемного обучения, моделирование дорожных ситуаций.

Тематика образовательной деятельности:

- Какие знаки нам в пути помогают проезжую часть перейти?;
- Пешеход и его друзья;

- Если ты собрался в путь, ты про знаки не забудь! Какие знаки помогают ориентироваться водителю и пассажирам в пути? (Знаки сервиса).
- Знакомство с новыми знаками. Их назначение. Знаки определяются совместно с детьми, чаще встречающиеся на пути.
- Что такое ДТП?
- Знакомство с работой инспектора дорожно-патрульной службы (ДПС). Вводятся понятия: инспектор, ДПС, жезл, регулировщик;
- Специальный транспорт (милиция, скорая помощь, пожарный автомобиль и др.)
- Что такое проблесковый маячок, звуковой сигнал?;
- Как должны вести себя пешеходы, если на проезжей части появился «специальный» транспорт?;
- Знакомство с дорожными знаками: «Дети», «Скользкая дорога», «Дорожные работы»;
- Где можно перейти проезжую часть? Правила перехода проезжей части вне зоны перекрестка и пешеходного перехода;
- Знакомство с дорожными знаками и правилами перехода на железнодорожном переезде: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»;
- Что такое «дорожная ловушка»? Знакомство с некоторыми из них: в зоне перекрестка, предметы, мешающие обзору.

№ п/п	Тема	Содержание	Форма
1	Вводное	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков.	Викторина
	«Правила поведения пешеходов»	Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов.	Встреча с инспектором ГИБДД
2	«Школа пешеходных наук»	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание.	Интерактивная игра «ПДД»
	«Доскажи словечко»	Развивать логическое мышление, внимание.	Словесная игра
3	«Дорожная азбука»	Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.	Экскурсия
	«Дорожный знак»	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении.	Рисование
4	«Машина на нашей улице»	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память.	Беседа

5	«Водитель, на старт!»	Развивать выдержку, внимание, ловкость.	Игра - соревнования
6	«Служебные машины»	Развивать знания детей о служебных машинах.	Чтение «Служебные машины» М. Дружинина
7	«Грузовая машина»	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывать о последовательности их наклеивания.	Аппликация
8	«Работа инспектора ГИБДД»	Познакомить с профессией инспектора ГИБДД.	Встреча с инспектором ГИБДД
9	Итоговое	Уточнить объём знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.	Викторина «Что? Где? Когда?»
10	«Путешествие в страну Дорожных знаков»	Совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках, воспитывать сознательное выполнение ПДД, способствовать созданию положительного эмоционального настроения.	Праздник

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 45 «Малыш» с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;

- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей правилам безопасного поведения;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает в себя:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, по данному направлению;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Круглый стол
- ✓ Родительские клубы по интересам
- ✓ Реализация тематических проектов
- ✓ Творческие и интеллектуальные конкурсы
- ✓ Тематические выставки
- ✓ Совместные музыкальные и спортивные мероприятия
- ✓ Анкетирование
- ✓ Консультации

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации
1	Общее родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»	Сентябрь, май
2	Разработка совместно с детьми безопасного маршрута от дома до детского сада	Октябрь
3	Консультация для родителей «Пристегни самое дорогое!» выполнение правил безопасной перевозки детей.	Ноябрь
4	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»	2 раза в год
5	Совместно с родителями организация центров безопасности в группах	Постоянно
6	Наглядная агитация в группах	Постоянно

7	Совместное мероприятие «Правила дорожные всем выполнять положено!»	Май
---	--	-----

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В детском саду материально - технические условия соответствуют требованиям реализации Образовательной программы ДООУ:

- санитарно - эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы.

В детском саду созданы все условия для всестороннего и полноценного развития ребенка-дошкольника. Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предельная наполняемость компенсирующих групп детьми определена нормами СанПиН.

МБДОУ № 45 «Малыш» включает в себя 2 здания:

Здание 1.

Адрес: Россия, 662973 Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. Белорусская, зд. 47А.

- 10 групповых помещений: приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат, соответствующих СанПиН 2.4.1.3049-13, Приказу № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- зал для физкультурных занятий, со спортивным оборудованием;
- зал для музыкальных занятий, оснащен наборами детских музыкальных инструментов, атрибутами для игр, танцев, театральными декорациями, костюмами, техническими средствами обучения, наборами аудиозаписей, демонстрационным и раздаточным материалом;

- мини-музей, экспозиции которого обновляются в соответствии с тематическим планированием ДООУ;

- кабинет педагога-психолога: приемная и игровая оснащены необходимыми пособиями и техническими средствами обучения для индивидуальных занятий с детьми;

- методический кабинет, обеспечен литературой для педагогических работников по методике дошкольного образования, психологии, конспектами занятий, раздаточным и дидактическим материалом, нормативно-правовой документацией, имеются издания периодической печати, созданы каталоги.

Медицинский и процедурный кабинет оборудованы в соответствии с п.4 ст.51 закона РФ «Об образовании»

Здание 2.

*Адрес: Россия, 662975, Красноярский край, ЗАТО Железногорск,
п. Новый путь, ул. Майская, 25*

- 2 групповых помещения: игровых, туалетных и буфетных комнат, соответствующих СанПиН 2.4.1.3049-13, Приказу № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- мини-музей, экспозиции которого обновляются в соответствии с тематическим планированием ДОУ;

- методический кабинет, обеспечен литературой для педагогических работников по методике дошкольного образования, психологии, конспектами занятий, раздаточным и дидактическим материалом, нормативно-правовой документацией, имеются издания периодической печати, созданы каталоги.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационное обеспечение: методические пособия, рабочие программы, проекты, методические разработки НОД, специальная литература по всем разделам программы для работы педагогов с детьми, мультимедийные презентации, видеоматериалы по Правилам дорожной безопасности. Сценарии праздников и развлечений. Разнообразные игрушки: спецмашины, куклы, одетые в форму регулировщика. Различные атрибуты для игр: жезлы, знаки, светофоры, форменная одежда и т.д.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Для организации профилактических мероприятий, проведения развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах в группах создано соответствующее материально-техническое обеспечение:

- макет улицы с транспортными средствами, участки микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению;
- уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:
 - комплект дорожных знаков для пешеходов;
 - атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
 - наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);
 - детские игрушки (автомобиль, автобус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, самолет и т.д.);
 - дидактические и настольно-печатные игры;
 - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
 - набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами, диски по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
 - художественная литература по дорожной тематике;

- уголок для родителей в холле и в каждой возрастной группе;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад для родителей;
- дорожная разметка на территории ДОО (площадка).

У безопасного поведения каникул нет!

Под таким девизом в летний период реализуется проект «Наш Автодром» используя сюжетно - ролевые, строительные, дидактические, подвижные игры, состязания, конкурсы, эстафеты и др. познавательные, спортивные и развлекательные мероприятия, привлекая к деятельности родителей, как участников дорожного движения, а также сотрудников ГИБДД.

Обязательно отрабатываются полученные знания и навыки на детской площадке или в детском автогородке.

3.4. Список литературы.

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста. – СПб., издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
2. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
3. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2011.
4. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора. М.: Просвещение, 1989.
5. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения, М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Чермашенцева О.В., Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации, Волгоград: Учитель, 2008.
7. Гарнышева Т.П., Как научить детей ПДД? СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.