Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 45 “Малыш”»

УТВЕРЖДЕНО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ю. Евсюкова

 заведующий МБДОУ № 45 «Малыш»

Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «01» сентября 2024г.

Рассмотрена и принята:

Педагогическим советом МБДОУ № 45 «Малыш»

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_» августа 2024г.

**Парциальная образовательная программа**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста**

**«ИГРОТЕКА».**

Срок реализации: 2024-2025 уч. год.

Авторы-разработчики:

Зам. заведующего МБДОУ № 45 «Малыш» - Кононова Т. В.

Учитель-дефектолог МБДОУ № 45 «Малыш» - Родина Е. Ю.

Учитель-логопед МБДОУ № 45 «Малыш» - Буинцева И. А.

Учитель-логопед МБДОУ № 45 «Малыш» - Демидова Е. В.

Педагог-психолог МБДОУ № 45 «Малыш» - Анодина Т. П.

Участники реализации педагогической программы:

педагогический коллектив (16 педагогов, 8 специалистов) МБДОУ № 45 «Малыш».

Рецензент:

кандидат педагогических наук, учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей квалификационной категории

МБДОУ № 37 «Теремок» г. ЖелезногорскаГрищенко Т. А.

г. Железногорск, ЗАТО, 2024 г.

|  |
| --- |
| **Содержание**1. Общие положения.............................................................................................................................................................................................. 32. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.......................................................................................................................................................................................... 4 2.1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………………………………………………….. 42.1.1. Цель, задачи ................................................................................................................................................................................................ 42.1.2. Значимые для разработки и реализации программы «Игротека» этапы работы ………………………………………...................... 52.1.3. Значимые для разработки и реализации программы «Игротека» характеристики ……………………………………...................... 62.1.4. Принципы формирования и реализации программы «Игротека» ………………………………………………………..................... 8 2.2. Планируемые результаты ……………………………………………………………………………………………………………….103. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....................................................................................................................................................................11 3.1. Общие положения ………………………………………………………………………………………………………………………..11 3.2. Содержание игровой деятельности программы «Игротека»……………………………………………………..................................113.2.1. Центр игр «Социально-коммуникативное развитие» ............................................................................................................................123.2.2. Центр игр «Познавательное развитие» …………………………………………………………………………………………………133.2.3. Центр игр «Речевое развитие» …………………………………………………………………………………………………………..183.2.4. Центр игр «Развитие мелкой моторики» ……………………………………………………………………………………………….21 3.3. Взаимодействие взрослых с детьми …………………………………………………………………………………………………….23 3.4. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников ……………………………………………………………………….25 3.5. Взаимодействие между педагогами ДОУ ………………………………………………………………………………………………254. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..................................................................................................................................................................264.1. Организация расписания и содержание совместной игровой деятельности детей с ОВЗ, их родителей, педагогов МБДОУ № 45 «Малыш**»**………………………………………………………………………………………………………....................27 4.2. Организация психолого-педагогических условий……………………………………………………………………………………...29 4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды …………………………………………………………………….29 4.4. Материально-игровое обеспечение программы «Игротека»……………………………………………………………......................30 4.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы «Игротека».......................................................32 4.6. Глоссарий …………………………………………………………………………………………………………………………………32 4.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов ………………………………………………………...................33 4.8. Список использованной литературы…………………………………………………………………………………………………….34 |

**1. Общие положения**

Парциальная образовательная программа «Игротека» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 “Малыш”» разработана, как дополнительная программа к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речиМуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 “Малыш”» 2024-2025 учебный год (далее - АОП ДО для обучающихся с ЗПРМБДОУ № 45 «Малыш» и АОПДО для обучающихся с ТНР МБДОУ № 45 «Малыш»).

Программа «Игротека» является частью АОП ДО для обучающихся с ЗПР, ТНРМБДОУ № 45 «Малыш» сформированной участниками образовательных отношений.Структура программы «Игротека» включает общие положения и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

АОП ДО для обучающихся с ЗПРМБДОУ № 45 «Малыш» и АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ № 45 «Малыш» разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объективной необходимостью в создании и реализации парциальной образовательной программы (далее - программа «Игротека») являются изменения, происходящие в сфере дошкольного образования, направленные, прежде всего, на улучшение его качества. Качество во многом зависит от согласованности действий педагогов детского образовательного учреждения (далее - ДОУ) и семьи. Нами была сформулирована **проблема** МБДОУ № 45 «Малыш»: недостаточная активность родителей в педагогическом процессе детского сада, а зачастую пассивность и занятость родителей, что приводит к обеднению содержания образования и как следствие, снижение его качества. Возникла необходимость в изменении ситуации и поиске новой формы взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги дошкольного учреждения, родители и дети) для развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, что соответствует запросам современного общества, которое нуждается в активно развивающихся, самостоятельных, инициативных и творческих личностях.

 Считаем, что положительный результат в развитии детей может быть достигнут, только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства(далее - ЕОП), подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ, родителями и детьми на всём протяжении дошкольного детства ребёнка.

Программа «Игротека» - предполагает игровую организацию взаимодействия и сотрудничества команды воспитателей и специалистов ДОУ, родителей и детей с ОВЗ в МБДОУ № 45 «Малыш».

Новая форма организации взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- обеспечивает разнообразие содержания Программ ДОУ и организационных форм дошкольного образования, что соответствует требованиям ФГОС ДО (часть 1.6. п. 7);

- создаёт возможность реализации одного из приоритетных направлений «Концепции развития ДО до 2025 г.» Минобразования Красноярского края – Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной организации;

 - способствует повышению профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьёй;

 - создаёт условия для активного привлечения родителей к воспитанию ребёнка;

 - предусматривает реализацию воспитывающей среды ДОУ по трём линиям (см. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 45 «Малыш» 2024-2025 уч. г.):

линия 1 - «от взрослого», который создаёт предметно-образовательную среду;

линия 2 - «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребёнка;

линия 3 - «от ребёнка», который самостоятельно действует, получает опыт деятельности, в данном случае игровой.

- новая форма организации взаимодействия всех участников образовательного процесса предполагает возможность включения в сетевое информационное пространство.

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Пояснительная записка**

**2.1.1. Цель, задачи.**

 **Цель парциальной образовательной программы «Игротека»:** создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников, в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Создать развивающую и воспитывающую предметно-пространственную среду для организации игровой деятельности при реализации программы «Игротека» с наличием игровых центров: центр игр «Речевое развитие», центр игр «Познавательное развитие», центр игр «Развитие мелкой моторики», центр игр «Социально-коммуникативное развитие», для обогащения и расширения социального опыта дошкольников с ОВЗ.

2. Организовать позитивное взаимодействие детей с ОВЗ, родителей и педагогов ДОУ в совместной игровой деятельности.

3. Формировать единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений.

4. Индивидуализировать процесс игровой деятельности посредством предоставления ребёнку права выбора игрового материала, партнёра (партнёров) по игре, места действия, темпа деятельности.

5. Повысить индивидуальный уровень развития игровой деятельности детей с ОВЗ.

**2.1.2. Значимые для разработки и реализации программы «Игротека» этапы работы.**

**1. Этап работы - поисковый.**Формулирование проблемы, поиск и выбор решения (с августа по сентябрь 2022 г.).

**Проблема**: недостаточная активность родителей в педагогическом процессе детского сада, а зачастую пассивность и занятость родителей - приводит к обеднению содержания образования и как следствие, снижение его качества.

Для решения **проблемы** была создана творческая группа педагогов МБДОУ № 45 «Малыш».

**Выбор решения**: разработка и апробация педагогического проекта «Игротека». (с сентября 2022 г. по май 2023 г.)

**Обоснование:** организация совместной игровой деятельности педагогов ДОУ, родителей и детей, создаёт возможность дошкольникам с ОВЗ осваивать содержание образования с учетом собственных интересов, инициатив, и реализовывать свои потенциальные возможности.

**Новизна**: игровая форма организации взаимодействия всех участников ЕОП.

**2. Этап работы - теоретический**

(Сроки разработки теоретической основы программы «Игротека» - сентябрь 2023 г.)

Была разработана теоретическая основа программы «Игротека», состоящая из трёх разделов: целевой, содержательный, организационный.

Были разработаны документы:

1. Примерный план-график посещения «Игротеки»; (См. стр. 27 Раздел организационный Программы «Игротека»)
2. Приложения,содержащие:

 «Дневник наблюдений» (см. Приложение 1);

«Правила Вежливых взрослых и Воспитанных детей» (См. Приложение 2);

«Диагностические материалы для выявления уровня игрового развития дошкольника с ОВЗ» (См. Приложение 3);

«Анкеты для родителей» (См. Приложение 4);

«Консультации для родителей детей с ОВЗ» (См. Приложение 5)

Картотека традиционного общего «Круга приветствия» (См. Приложение 6);

«Правила и содержание развивающих игр» (См. Приложение 7);

1. Методическое пособие «Моё настроение» (См. фото);
2. Разработка организации непосредственно совместной игровой деятельности. (См. стр.29 Организационный раздел,программа «Игротека»);
3. Функции участников взаимодействия и ответственности. (См. стр. 25 Содержательный раздел, программа «Игротека»);

 **3. Этап работы - практический.**(Сроки – с сентября 2024 г. по май 2025 г.)

 1. *Предварительная работа*

а) Подготовка помещения для непосредственно игровой деятельности всех участников игровой формы взаимодействия.

б) Распределение функций участников взаимодействия и ответственности.

в) Проведение анкетирования родителей, диагностика уровня развития игровой деятельности детей с ОВЗ.

г) Знакомство с правилами проведения совместной игровой деятельности детей с ОВЗ, их родителей и педагогов ДОУ.

 2. *Реализация процесса взаимодействия*. Встречи для совместной игровой деятельности организуются в соответствии с планом-графиком. Процесс взаимодействия и непосредственно, игровой деятельности, состоит из последовательных трёх частей**:** вступительная часть - игровая деятельность - заключительная часть.

3. *Анализ совместной игровой деятельности*за «круглым столом»; выводы, уточнения, итоги проведённых встреч.

 **4. Этап работы - итоговый**(Сроки- май 2024 г.)

- подведение итогов выполнения поставленных задач по реализации программы «Игротека» 2024-2025 уч. г.;

**2.1.3. Значимые для разработки и реализации программы «Игротека» характеристики.**

 В МБДОУ № 45 «Малыш» функционируют восемь групп компенсирующей направленности:

- группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет;

- группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет.

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 80, из них 20 детей с задержкой психического развития и 60 детей с тяжёлыми нарушениями речи.

|  |
| --- |
| **Психолого-педагогическая характеристика дошкольников** |
| **Дети с тяжёлыми нарушениями речи** | **Дети с задержкой психического развития** |
|  Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает и характеризуется, как начатки фразовой речи. *Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. *Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. |  У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.*- Задержка психического развития конституционального происхождения;**- Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями;*- Задержка психического развития психогенного генеза;**- Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, её быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. |

рекомендации, изменения… по

**2.1.4. Принципы формирования и реализации программы «Игротека»**

 1. Принцип тесного сотрудничества детского сада с семьей, приобщение детей с ОВЗ к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

 2. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к активному общению с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

 3. Принцип позитивной социализацииребенка с ОВЗ предполагает освоение им, в процессе сотрудничества с обучающим взрослым или сверстником, культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими детьми.

 4. Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях реализации программы «Игротека» игровая деятельность носит индивидуальный характер. Игры в паре или небольшой подгруппой предполагают индивидуальную форму общения. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка: особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др...

 5. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ОВЗ через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

 6. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ОВЗ должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается особой организацией образовательного процесса.

 7. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

 8. Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей с ОВЗ.

 9. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей с ОВЗ обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с ОВЗ становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

 10. Принцип гуманизма.Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения.

11. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

 12. Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка с ОВЗ, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

13. Принцип инклюзивности.Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания.

**2.2. Планируемые результаты реализации программы «Игротека»**

**-** Создана развивающая предметно-пространственная среда, как одно из условий позитивной социализации дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

- дошкольник с ОВЗ способен самостоятельно выбирать развивающую игру в соответствии со своими интересами и интересами участников по совместной деятельности;

- дошкольник с ОВЗ проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности и общении со сверстниками и взрослыми, умеет договариваться, учитывает интересы других участников в совместных играх;

- дошкольник с ОВЗ освоил культурные нормы и способы деятельности, культурные образцы поведения и общения с другими детьми, в процессе сотрудничества с обучающими взрослыми или сверстниками.

- дошкольник с ОВЗ умеет сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников в игровой деятельности;

- наблюдаются улучшения индивидуального уровня развития игровой деятельности каждого дошкольника с ОВЗ старшего возраста;

- увеличилась активность родителей дошкольников с ОВЗ в совместной игровой деятельности с детьми и педагогами ДОУ, что способствует укреплению связей между ДОУ и семьёй;

- повысилась компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Общие положения**

***Содержание программы «Игротека»*** обеспечивает развитие личности и способностей детей в игровой деятельности, и охватывает направления воспитания, развития и образования детей с ОВЗ: ***социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие ( развитие мелкой моторики).***

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в МБДОУ № 45 «Малыш» созданы:

- комфортные условия для совместной игровой деятельности детей и взрослых;

- созданы условия для овладения культурными средствами деятельности;

- созданы условия для игровой деятельности, способствующей эмоционально-личностному развитию, общению, развитию мышления, речи, воображения;

- условия для поддержки развивающей (дидактической, сенсорной) игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;

- условия для выявления оценки уровня индивидуального развития игровой деятельности детей, как одно из оснований для определения эффективности реализации программы «Игротека».

**3.2. Содержание игровой деятельности программы «Игротека»**

3.2.1. Центр игр «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

* формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
* способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка;
* поддержку развивающей игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* развитие умения детей играть в паре со взрослым, со сверстником, с группой сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
* формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Образовательная деятельность** | **Цель игры** | **Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования** |
| 1.«Азбука хороших манер». | Знакомство с правилами игры. Формирование умений анализировать поступок изображённый на сюжетной картинке (хороший или плохой). Закрепление умений аккуратно раскладывать и складывать элементы игры. | Знакомиться с нормами и ценностями принятыми в обществе.Найти парные сюжетные картинки с противоположным значением и правильно заполнить игровую карточку.  | Развивать познавательные интересы ребёнка; развивать связную речь; формировать представления о других людях, их поступках – хороших или плохих, способствовать развитию саморегуляции собственных действий. |
| 2.«На рыбалке»игра с водой. | Уточнение правил безопасного поведения во время игры; правил гигиены во время деятельности с водой. Закрепление навыков счёта и сравнения количества рыбок в разных множествах. | Участникам игры («рыбаки») наловить на рыбалке, как можно больше рыбок, самостоятельно выбирая удочку или сачок.Формирование уверенности ребёнка в собственных возможностях. Развитие умений сопереживать и радоваться своему успеху и успеху партнёра по игре. | Развивать навыки общения; связную речь, расширять знания о речных (морских) обитателях; навыки порядкового счёта;развивать зрительно-моторную координацию; способствовать становлению произвольности и самостоятельности. |
| 3.«Цыплячьи бега». | Знакомство с правилами игры.Знакомство с понятием “игровое поле”. Формирование умений аккуратно пользоваться атрибутами игры. | Запоминать расположение картинок на игровом поле и быстрее всех прибежать к финишу. Развитие наблюдательности, зрительной памяти. Формирование целеустремлённости. | Развивать навыки общения; связную речь; навыки порядкового счёта;развивать зрительно-моторную координацию. |
| 4.«Я строитель»игра с кинетическим песком. | Уточнение правил безопасного поведения во время игры; правил гигиены при игре с песком. Формирование и закрепление умений ориентироваться в пространстве. | Строительство постройки. Развитие самостоятельности в выборе темы, развитие умения доброжелательно и уважительно взаимодействовать со взрослыми или сверстниками; способствовать развитию целенаправленности. | Развивать навыки общения; связную речь; развивать мелкую моторику (силу, ловкость, точность движений пальцев рук); культурно–гигиенические навыки; расширять знания о профессии строителя.  |

3.2.2. Центр игр «Познавательное развитие»

Содержание познавательного развития направлено на:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать и развивать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных играх;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичных математических представлений и мыслительных операций у детей; формирование умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; развитие познавательной активности, любознательности;

- *формирование целостной картины мира*, *расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельностях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Образовательная деятельность** | **Цель игры** | **Взаимосвязь с другими направлениями****развития и образования** |
| 5.«А у меня, а у кого…?»Серия игр: «Игрушки», «Мебель», «Животные леса», «Домашние животные». | Знакомство с правилами игры. Расширение знаний детей об объектах окружающего мира на темы:игрушки, мебель, животные леса, домашние животные, закрепление навыков обобщения и группировки. | Узнавать на предметных картинках живые и неживые объекты, называть их, правильно группировать, соответственно теме: «Игрушки», «Мебель», «Животные леса», «Домашние животные». | Развивать мелкую моторику, развивать связную речь, память, внимание, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание к действиям партнёра по игре, сенсорные знания (восприятие цвета, формы). |
| 6.«Братство кольца». | Знакомство с правилами игры. Расширение и закрепление знаний о качествах предметов: цвет, форма, количество. Формировать умение понимать и выполнять логические задания. | Научиться быстро выполнять действия с разноцветными колечками в соответствии с заданием на выбранной карточке. Формировать первичные пространственные представления.  | Развивать навыки общения и связной речи, наблюдательность, внимание, мелкую моторику, развивать самостоятельность, ответственность. Развивать навыки отзывчивости и сопереживания к партнёрам по игре. |
| 7.«Весёлые гусенички». | Знакомство с правилами игры. Формирование первичных математических представлений, умений соотносить свои движения со счётом.  | Собрать большой урожай яблок , следуя правилам игры. Научиться считать от 1 до 10.Расширять кругозор о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | Развитие представлений о цвете, пространстве, развитие знаний об отношениях окружающего мира. Воспитание самостоятельности в игровой деятельности, уважительного отношения к партнёрам по игре.  |
| 8.«Интересные часы». | Знакомство с правилами игры и устройством часов. Формирование и развитие умений ориентироваться во времени (минуты, часы, сутки). Запоминать положение минутной и часовой стрелок, и соответствующее им название времени.  | Произвольно делая выбор, устанавливать на магнитных часах минутную и часовую стрелки, учиться называть соответствующее им время. Закреплять умения правильно подбирать сюжетные картинки к выбранному времени.Рассказывать о делах, которые соответствуют времени суток.  | Развивать доброжелательные навыки общения и связной речи, наблюдательность, память, развивать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий. |
| 9.«Ключики-замочки». | Знакомство с правилами игры.Формирование содержательных представлений:о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом). | Научиться подбирать предметы в соответствии с предложенной схемой или схематичным рисунком; формировать навыки сравнения предметов по форме, цвету, размеру; развивать и закреплять сенсорные способности. | Развивать интеллектуальные способности, мыслительные операции - сравнение. Развивать моторику рук.Развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, формировать навыки самопроверки.  |
| 10.«Логико-малыш.Математика “От 1 до 10”». | Знакомство с правилами игры. Закрепление и развитие навыков счёта в пределах 10, и сравнения множеств предметов; уменийвыполнять самопроверку. | Научиться пользоваться планшетом, выполнять вычисления или сравнения по выбранным картинкам для планшета; делать самопроверку.  | Развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий. |
| 11.«Морской бой». | Знакомство с правилами игры. Развивать ориентацию на плоскости, закреплять знание цифр и букв, расширять знания названий кораблей.  | Научиться скрывать свои военные корабли, обнаружить и вывести из строя все корабли партнёра по игре. Воспитывать уважение и интерес к военным морякам, кораблям. | Развивать фантазию, внимание, память, развивать мелкую моторику, навыки счёта, воспитывать целеустремлённость, терпение, уважительное отношение к партнёру по игре.  |
| 12.«Маленький пешеход».Игра-ходилка. | Знакомство с правилами игры; формирование представлений и знания правил дорожного движения; расширять знания о профессиях взрослых, связанных с дорогой.  | Учиться путешествовать по дорогам, соблюдая правила дорожного движения; развивать познавательную активность, любознательность; расширять кругозор об окружающем мире. | Развивать связную речь, развивать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий; способствовать становлению правильного поведения ребёнка на дороге. |
| 13.«Матрёшка».Деревянная игрушка, составная, состоящая из 10 элементов. | Знакомство с правилами игры; расширение и закрепление знаний о качествах предметов: размер, цвет, форма, количество.Формировать способы обследования предметов. | Учиться собирать сериационный ряд из пяти - десяти матрёшек с учетом размера: от самой маленькой к самой большой и наоборот. Закреплять умения последовательно собирать всех матрёшек в одну большую. | Развивать доброжелательные навыки общения и связной речи, зрительную и тактильную память, развивать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий. |
| 14.«Мои первые знания». | Знакомство с правилами игры. Формирование элементарных представлений:о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; причинах и следствиях. | Необходимо набрать наибольшее количество карточек с правильными ответами. Развивать наблюдательность, умение правильно отвечать на вопрос, эрудицию, развиватьпознавательныйинтерес. | Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях; развивать умения детей играть вместесо взрослыми или сверстниками, с группой сверстников. |
| 15.«Олимпийские шашки»математическая игра-тренажер. | Знакомство с правилами игры; развитие познавательных действий ребёнка; формирование первичных математических представлений и мыслительных операций у детей. | Научиться раньше партнёра по игре собирать из своих шашек заданную комбинацию на противоположной стороне игрового поля. Формирование умственных действий иразвитие логики мышления. | Воспитывать последовательность в рассуждениях, сосредоточенность, развивать фантазию, формировать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных способностях. |
| 16.«Скоро в школу». | Знакомство с правилами игры; знакомство с игровым полем и электронными элементами; формирование представлений о школьных принадлежностях, о свойствах объектов окружающего мира. | Научиться находить на игровом поле парные картинки, которые связаны между собой логической зависимостью. Развитие познавательной активности, любознательности; | Развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать уважительное отношение к партнёру по игре. |
| 17.«Сортировка мусора». | Знакомство с правилами игры. Формирование и развитие умения ребёнка группировать предметы, относящиеся к бытовым отходам, делать обобщения. Закреплять качества предметов: цвет, форма, материал. | Разложить в разноцветные контейнеры для мусора различные предметы в соответствии с правилами сортировки бытовых отходов, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, предметам быта.  | Развивать навыки общения и связной речи. Развивать наблюдательность, самостоятельность, ответственность и инициативу в игровой деятельности и общении. |

2.2.3. Центр игр «Речевое развитие»

Содержание речевого развития направлено на:

* развитие речевого общения со взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
* развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
* формирование культуры речи;
* практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний;
* развитие речевой мотивации у детей с отсутствием активной речи;
* развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Образовательная деятельность** | **Цель игры** | **Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования** |
| 18.«Весёлые молоточки». | Знакомство с правилами игры; обогащение словарного запаса именами существительными, прилагательными; закрепление обобщающих понятий.  | С помощью «липучих» молоточков набрать, как можно больше предметных карточек на определённую тему: овощи, птицы и т.д., за ограниченный отрезок времени. Развивать умения собирать в группу однородные объекты и называть их обобщающим словом. | Развивать коммуникативные навыки, умения играть с подгруппой сверстников и взрослых; развивать зрительно-моторную координацию; умения находить предметы выбранной темы в быстром темпе.  |
| 19.«Друг - утюг». | Знакомство с правилами игры. Развитие связной речи и речевой мотивации у детей с отсутствием активной речи; расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы, закрепление правильного звукопроизношения. | Угадывать знакомый предмет или объект на предметной картинке, которую ты сам не видишь, а догадываешься по подсказкам партнёров по игре. Развитие умений задавать партнёру по игре вопросы, чтобы получать однозначные ответы: «да», «нет». | Расширять знания об объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формировать знания о цвете, форме, размере предметов; развивать память, внимание, эмоциональную отзывчивость. |
| 20.«Кто быстрее?Озорная белка или ваша команда?» | Знакомство с правилами игры; обогащение словарного запаса названиями растений и плодов:куст малины, ягода малина, ореховый куст, орехи, дуб, желуди, ёлочка, шишки.  | Соберите урожай плодов с кустов и деревьев быстрее белочки; запомните, как выглядят и называются плоды растений. Развивать командный дух, оказывать друг другу поддержку. | Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание за действия партнёров по игре; закрепление навыков счёта и сравнения количества предметов разных множеств. |
| 21.«Логико-малыш. Развитие речи “Глаголы”». | Знакомство с правилами игры. Развитие словарного запаса глаголов и умений строить распространённое предложение. Развитие связной речи. Формирование умений выполнять самопроверку. | Найти на игровой карточке правильные ответы на все вопросы, и соответственно ответам расставлять цветные фишки.Закрепить знания глаголов и умений употреблять их в активной речи. | Развивать логику, внимание, память. Закреплять умения воспринимать и правильно называть цвет и форму предметов окружающего мира. Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности, учиться договариваться, учитывать интересы всех участников игры. |
| 22.«Найди потеряшек»игровой магнитный набор пазлов. | Знакомство с правилами игры. Закрепление знаний сказок, умений узнавать сказку по незаконченному изображению, узнавать сказочных героев. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками. | Узнай и назови сказку на незаконченной иллюстрации; расскажи отрывок из сказки; назови героев сказки; закреплять навыки создания на картинке целостного изображения из знакомой сказки.  | Развивать память, мелкую моторику, формировать представления о форме, цвете и размере недостающих объектов;проявлять инициативу и самостоятельность в игровой деятельности и общении. |
| 23.«Умная сова»игра-викторина. | Знакомство с правилами игры.Развитие связной активной речи; расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы, строить сложные предложения. | Отвечать на интересные, занимательные вопросы викторины, получать новые знания и становиться знатоком.Развитие связной речи и обогащение словарного запаса. | Расширять и закреплять знания об окружающем мире; развивать навыки обобщения и классификации однородных предметов; формировать умения доброжелательного взаимодействия с партнёрами по игре.  |
| 24.«Умные колокольчики». | Знакомство с правилами игры; обогащение словарного запаса именами существительными, прилагательными; закрепление обобщающих понятий. | Собрать все предметные карточки на определённую тему: фрукты, животные или насекомые и т.д., и сообщить всем играющим партнёрам звуковым сигналом колокольчика, что вы собрали множество. Развивать умения называть однородные объекты обобщающим словом. | Развивать коммуникативные навыки, умения играть с подгруппой сверстников и взрослых; развивать зрительно-моторную координацию; умения находить предметы на выбранную тему в быстром темпе. Развивать логику, восприятие цвета, формы, размера. |

2.2.4. Центр игр «Развитие мелкой моторики»

Содержание игр на развитие мелкой моторики направлено на:

- преодоление недостатков и развитие ручной моторики;

- развитие моторной ловкости рук и пальцев;

- развитие движений хватания, совершенствование разных видов захвата крупных и мелких предметов разной формы, сыпучих материалов (песок);

- развитие тонких движений и их точности;

- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

- преодоление недостатков и развитие психомоторных функций;

- пространственной организации движений;

- развитие моторной памяти;

- слухо-зрительно-моторной координации движений;

- произвольной регуляции движений рук и пальцев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Образовательная деятельность** | **Цель игры** | **Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования** |
| 25.«Болтики и гаечки». | Знакомство с правилами игры.Развитие движений удержания и закручивания крупных и мелких гаек разного размера, разной формы и цвета;развитие тонких движений пальцев рук и их точности. | Выбрать картинку с понравившимся животным, собрать с помощью гаек и болтов разных по форме, размеру и цвету животных, в соответствии с рисунком.  | Развивать знания об окружающем мире, животных Африки, их внешнем виде. Воспитывать самостоятельность в игровой деятельности, формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях. |
| 26.«Всякая всячина».Игра магнитный конструктор. | Знакомство с правилами игры. Преодоление недостатков и развитие психомоторных функций;пространственной организации движений пальцев рук. | Собрать из плоскостных деталей предмет знакомый тебе или необычной формы, который ты придумаешь. Формировать целостное восприятие предметов окружающего мира. Развивать фантазию. | Развивать пространственные представления, воображение, связную речь, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности, учиться договариваться. |
| 27.«Дворик».Ходилки в лабиринте. | Знакомство с правилами игры. Расширение знаний об окружающем мире, о разнообразии домашних животных, развитие зрительно-моторной координации. | Найти в лабиринте правильные пути, чтобы домашние животные пришли к своим домикам и сарайчикам. Научиться узнавать и правильно называть домашних животных. | Расширять словарный запас, воспитывать желание помогать животным, которые оказались в трудной ситуации, учиться договариваться сучастниками совместной игры;развивать интерес к поисковым действиям. |
| 28.**«**Паровозик» Бизиборд. | Знакомство с правилами игры. Расширение знаний об окружающем мире, знакомство с транспортом, животными. Развитие тонких движений рук и их точности;развитиемоторной памяти. | Путешествуя на паровозике, научиться открывать и закрывать замочки разной сложности, из различных материалов, разных размеров. Называть предмет или героя, который едет в вагончике, живёт в домике. | Развивать познавательный интерес ребёнка; закреплять знания о цвете и форме предметов; развивать активную речь ребёнка; способствовать становлению самостоятельности действий ребенка. |
| 29.«Профессии и предметы».Ходилки в лабиринте. | Знакомство с правилами игры. Развитие ловкости, точности движений пальцев рук,развитие зрительно-моторной координации. Знакомство с профессиями и предметами, необходимыми для этих профессий.  | Найти в лабиринте правильные пути, чтобы к соответствующим предметам привести героев разных профессий . Научиться узнавать и правильно называть профессии взрослых и предметы которыми они пользуются. | Развивать активную речь, расширять словарный запас, умение называть обобщающее понятие «профессии», формировать целенаправленность действий и поведения ребёнка.  |
| 30.«Чудо молоток».Творческая игра. | Знакомство с правилами игры, безопасным использованием молотка и гвоздиков. Развитие зрительно-моторной координации, точности и ловкости движений рук. | Научиться собирать из разноцветных, объёмных деталей, при помощи молотка и художественных гвоздиков картину, в соответствии с образцом или по собственному замыслу.  | Развивать творческие способности , умение создавать сюжетную картину из частей, развивать фантазию, конструктивные навыки.уверенность ребенка в собственных способностях. |

**3.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ОВЗ, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослые стараются развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в игровой деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке программы «Игротека» учитывается, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов и родителей, и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в специальной комнате с интересными развивающими играми.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

При проведении игровой деятельности и диагностических мероприятий с детьми, педагогам и родителям важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

3.Взрослые должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию.

4. Взрослые должны воспитывать в детях такие качества личности, как организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность, проявление заботы об окружающих.

5. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

6. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой.

7. С учетом требований ФГОС ДОпри оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

8. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

**3.4. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников.**

 Программа «Игротека», как современный формат взаимодействия всех участников единого образовательного пространства привлекает родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагогов дошкольного учреждения и семьи возможно максимально помочь ребенку с ОВЗ в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

 Решается задача просветительской работы с семьей, на игровых встречах происходит наглядное обучение родителей методам и формам игровой деятельности с детьми, и в дальнейшем данный опыт применим в домашних условиях.

 При реализации задач программы «Игротека» требуется тщательное планирование действий педагогов и корректность при общении с семьей. Содержание каждой игрыи,особенно, правил проведения игры, формулируются в доступной форме для понимания их родителями. Это необходимо, чтобы понять и освоить любую игру в короткий промежуток времени. Текст правил оформляется привлекательно, крупным шрифтом, где выделяются наиболее важные моменты игры, такие как: количество игроков, цель игры, кого считать победителем и т.п… (См. Приложение 7)

 Созданы комфортные условия для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей.

 В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели групп компенсирующей направленности, педагоги-психологи и родители.

Педагоги-психологи МБДОУ разработали для родителей анкеты, например:

Анкета – определение уровня педагогической компетентности родителей.(См. Приложение 4)

Воспитатели и специалисты разработали для родителей консультации:«Развиваемся играя», «Что воспитывают в ребёнке антиигрушки?», «Игры по дороге в детский сад!».(См. Приложение 5)

**3.5. Взаимодействие между педагогами ДОУ.**

 Практическую работу по реализации программы «Игротека» осуществляют следующие педагоги:

воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; учитель-логопед; педагог-психолог;

воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР; учитель-дефектолог; педагог-психолог, учитель-логопед.Общее руководство осуществляет координатор программы «Игротека».

У каждого педагога есть свои функции:

 **Воспитатель** организует родителей для 1-ой встречи, сообщает о том, что взрослые и дети приглашены в «Игротеку» дошкольного учреждения, где каждый ребёнок выбирает понравившуюся игру; знакомит родителей с правилами «Вежливые взрослые и Воспитанные дети» и контролирует соблюдение правил во время игровой деятельности.(См. Приложение 3)

Воспитатель знакомит детей и родителей с традициями на встречах: игра начинается с общего круга-приветствия; игра закачивается вежливым рукопожатием между участниками; дети по окончании игры выбирают смайлик “Моё настроение!” среди разных эмоций.

 **Педагог-психолог** организует приветственную, первую часть совместной игровой деятельности взрослых и детей.Чтобы начало встречи проходило эмоционально, задорно, педагоги-психологи ДОУ подготовили «Картотеку приветствий» для традиционного игрового круга Общения, где используются стихи и проза, гимнастики для общей и пальчиковой моторики, музыкальное сопровождение. (См. Приложение 6)

 **Все педагоги** подключаются к процессу игры, помогают познакомиться участникам с правилами игры (по необходимости), присоединяются в качестве партнёров к игровой деятельности, ведут фото и видео репортаж встречи, поддерживают комфортную психологическую атмосферу встречи. Педагоги ДОУ подготавливают комнату «Игротеки» к приёму участников (проветривание помещения, удобное расположение мебели, проверка достаточного количества стульев…) и следят за порядком в комнате по окончании игровой деятельности.

 **Координатор** педагогической практики организует заседания для обмена мнениями между педагогами за «круглым столом» для:

- анализа совместной игровой деятельности;

- внесения изменений, корректировки;

- выработку рекомендаций, советов;

- сбор информации содержащейся в «Дневнике наблюдений»(См. Приложение 1);

- сообщения результатов (диагностики детей и анкетирования родителей).

**4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение Программы «Игротека» предполагает соблюдение следующих позиций:

1. расписание и содержание игровых встреч с дошкольниками строится педагогическими работниками МБДОУ № 45 «Малыш» и родителями дошкольников;
2. создание психолого-педагогических условий.
3. создание специальной развивающей предметно-пространственной среды;
4. Материально-игровое обеспеченье.

**4.1. Организация расписания и содержание совместной игровой деятельности детей с ОВЗ, их родителей, педагогов**

 **МБДОУ № 45«Малыш».**

Примерный план-график посещения «Игротеки»

2023-2024 уч. г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель |
| Дата | № группы | Дата | № группы | Дата | № группы | Дата | № группы | Дата | № группы | Дата | № группы | Дата | № группы |
| 26.10 | 203 | 15.11 | 204 | 05.12 | 206 | 16.01 | 211 | 07.02 | 207 | 13.03 | 206 | 03.04 | 205 |
| 27.10 | 212 | 16.11 | 205 | 07.12 | 203 | 18.01 | 205 | 08.02 | 213 | 20.03 | 211 | 04.04 | 207 |
| 31.10 | 206 | 22.11 | 207 | 08.12 | 212 | 24.01 | 204 |  |  | 15.03 | 203 | 05.04 | 213 |
|  |  | 23.11 | 213 |  |  |  |  |  |  | 31.03 | 212 | 18.04 | 204 |
|  |  | 28.11 | 211 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Содержание совместной игровой деятельности детей с ОВЗ, их родителей

и педагоговМБДОУ № 45 «Малыш».

 1. *Предварительная работа* (Сроки - сентябрь 2024 г.)

а) Подготовка помещения для непосредственно игровой деятельности, дизайн интерьера, эстетичное, безопасное и удобное для пользования детей расположение игр, материалов.

б) Распределение функций участников взаимодействия и ответственности.

в) Проведение анкетирования родителей.

г) Диагностика уровня развития игровой деятельности детейв начале и в конце учебного года (СМ. Приложение 3).

д) Знакомство с правилами поведения во время совместной игровой деятельности - «Правила Вежливых взрослых и Воспитанных детей» СМ. Приложение 2).

е) Договорённость о длительности игровой деятельности.

 2. *Реализация процесса взаимодействия* (Сроки с ноября 2024 г. по май 2025 г.). Встречи для совместной игровой деятельности организуются в соответствии с примерным планом-графиком посещения «Игротеки».

Процесс взаимодействия и непосредственно, игровой деятельности, состоит из последовательных трёх частей**: вступительная часть –совместная игровая деятельность - заключительная часть.**

**-** Вступительная частьпредставляет собой традиционный общий «Круг приветствия».

**-** Совместная игровая деятельность начинается с выбора развивающих игр детьми, затем выбор места для игры; знакомство с правилами игры – родители читают детям правила; знакомство с элементами игры; подготовка игрового поля; договорённость о количестве участников и далее, непосредственно, совместный игровой процесс.

**-** Заключительная часть наступает по звуковому сигналу. За пять минут до закрытия «Игротеки» звучит предупредительный сигнал и далее – повторный сигнал. Участники взаимодействия складывают игры в коробочки и возвращают их на свои места в игровые центры.

Все участники встречи соблюдают традиционные действия, к которым относятся, вежливое рукопожатие партнёров по игре, выбор символа “Моё настроение”. Дети и родители выбирают смайлик на магните с изображением подходящего эмоционального состояния (весёлый, спокойный, грустный) и располагают его на магнитной доске. При желании объясняют свой выбор, например: я выиграл; я познакомился с новым другом; я играл в новую игру; я огорчён тем, что не поиграл во все игры; я проиграл и т.п. В таком случае педагог психолог обязательно подбодрит ребёнка и пригласит на следующую встречу с надеждой на победу.

Если игровая деятельность закончилась раньше времени – ребёнок может выбрать другую игру или по договорённости с родителями уйти, выполнив традиционные действия.

3. *Промежуточный анализ совместной игровой деятельности* «Круглый стол педагогов и родителей» для формулирования выводов, уточнений, выработки рекомендаций, советов, изменений по итогам проведённой совместной игровой деятельности.

 **4. Этап работы - итоговый**(Сроки- май 2025 г.)

- Проведение итоговой диагностики для исследования уровня развития игровой деятельности детей с ОВЗ на конец уч. года;

- анкетирование родителей в конце учебного года;

- подведение итогов по выполнению поставленных задач;

- определение эффективности реализации программы «Игротека»;

- планирование перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы «Игротека».

**4.2. Организация психолого-педагогических условий.**

 Программа «Игротека» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие дошкольников с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностное взаимодействие педагогов и родителей с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора игры и партнера (партнёров) по игре; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ОВЗ, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, но не сравнение с достижениями других дошкольников.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание специальной развивающей среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, творческому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
5. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
6. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования детей с ОВЗ.

**4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

 Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в рамках программы «Игротека» МБДОУ № 45 «Малыш», обеспечивает условия для эмоционального благополучия и комфорта детей с ОВЗ, их родителей и педагогических сотрудников ДОУ.

 Специальная предметно-пространственная среда, позволяет дошкольнику с ОВЗ полноценно развиваться как личности в условиях разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, речевой, творческой.

 При реализации педагогической практики «Игротека» за педагогами остается право самостоятельного подбора комплекта необходимых игр, игрового оборудования, игровых материалов, исходя из особенностей детей с ОВЗ, с учетом различных условий, сроков реализации педагогической практики, с учетом особенностей развития различных групп детей или конкретного ребенка. На начало учебного 2024-2025 года программа «Игротека» обеспечена игровым комплектом, насчитывающим 30 развивающих игр для старшего дошкольного возраста, который соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Предметно-пространственная развивающая среда **доступная** для дошкольников с ОВЗ, со свободным доступом к играм, игрушкам, материалам, которые подобраны с учетом уровня развития познавательных процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, создаёт необходимые условия для речевой активности.

 Предметно-пространственная развивающая среда **безопасная**, все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

 Предметно-пространственная развивающая среда **эстетичная**, все элементы привлекательные, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребёнка.

**4.4. Материально-игровое обеспечение.**

 Предметно-развивающая среда игровой комнаты соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется, как совокупность социальных и культурных предметных средств удовлетворяющих потребностям актуального и перспективного развития ребёнка.

Перечень игрового оборудования может дополняться и совершенствоваться.

|  |  |
| --- | --- |
| **Комната для совместной игровой деятельности**  | **Оснащённость** |
| Просторное, светлое помещение ДОУ.Оформление стен:- креативная стена для отзывов и памятных надписей;- фоторепортаж игровых встреч;- правила «Вежливых взрослых и воспитанных детей».- методическое пособие «Моё настроение» | - шкафы для хранения коробок с играми;- столы детские;- стулья детские;- ковёр;- магнитные доски;- мягкий конструктор «Эконит»- ёмкость/вешалка для хранения индивидуальных ковриков |
| **Игровые центры** |  |
| «Социально-коммуникативное развитие» | * Пластмассовые контейнеры для песка и воды;
* Песок кинетический или чистый, просеянный;
* Совочек, формочки, ведро детское;
* Мелкие пластмассовые игрушки с магнитами;
* Ёмкость для хранения сачков, детской удочки;
* Фартуки, салфетки;
* «Азбука хороших манер»: набор больших карт (8 шт.), набор квадратных деревянных фишек (20 шт.)
 |
| «Познавательное развитие» | - «Интересные часы» развивающая игра: игровое поле на магнитной доске, в комплекте стрелки (часовая и минутная) на магнитах, набор карточек;- «Олимпийские шашки» игра-тренажёр: картонная коробка, деревянная доска – игровое поле; шашки (32 шт.); кубики игровые (7 шт.)- «Логико-малыш» развивающая игра: планшет пластиковый, набор карточек «Считаем от 1 до 10»;- «Морской бой» настольная игра: картонная коробка, в комплекте 2 пластиковых игровых поля с экранами, 20 корабликов , бел. фишки 150 шт., красные фишки 40 шт.;- «Весёлые гусенички» развивающая игра: картонная коробка, в комплекте игровое поле в виде яблони, яблочки (19 шт.), три гусеницы (синяя, жёлтая, оранжевая), игровые кубики (2 шт.), 5 пластиковых коробочек для игроков;- «Братство кольца» развивающая игра: разноцветные колечки, карточки. |
| «Речевое развитие» | - «Логико-малыш» развивающая игра: планшет пластиковый, набор карточек «Глаголы»;- «Всякая всячина» магнитная мозаика: картонная коробка, ;- «Весёлые молоточки» развивающая игра: картонная коробка, молоточки, карточки с заданиями;- «Умные колокольчики» развивающая игра: картонная коробка, четыре колокольчика и карточки с заданиями;- «Умная СОВА» игра-викторина: картонная коробка, игровое поле со стрелкой, карточки с заданиями, карточки с вопросами; |
| «Развитие мелкой моторики» | «Дворик» - игровое поле на деревянной основе с закреплёнными подвижными деталями (домашние животные);«Чудо молоток» - картонная коробка: в комплекте игровое поле на пробковой основе, варианты сборки (картинки), 28 деревянных деталей, 30 гвоздиков, 1 деревянный молоток; «Профессии и предметы» - игровое поле на деревянной основе с закреплёнными подвижными деталями (предметы к профессиям);**«**Паровозик» - игровое поле на деревянной основе с закреплёнными подвижными деталями в виде «дверей» и «замочков». |

**4.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы «Игротека»**

«Банк идей»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наполнение содержания** | **Новые направления работы** |
| - игры для развития коммуникации;- развивающий детский стол; | - сетевое взаимодействие;- взаимодействие с ДОУ г. Железногорска;- взаимодействие с МБОУ СШ № 93 им. М. М. Царевского;- центр экологического направления; - игровой центр «Художественно-эстетическое развитие» |

**4.6. Глоссарий**

**Глоссарий –** это список трудных для понимания слов какого-либо текста с комментариями и объяснениями.

**Дидактические и развивающие игры** – это игры, специально создаваемые для целей обучения. Впервые они разработаны для дошкольного возраста Ф. Фребелем, М. Монтессори. Специфическими признаками дидактической игры являются их преднамеренность, планируемость, наличие учебной цели и задачи, предполагаемого результата. В дидактической игре ребёнок получает новые знания, обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, дети усваивают средства и способы умственной деятельности.

**Игра** – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности. В. А. Сухомлинский

**Игротека** – это собрание развивающих игр, которые направлены развитие ребёнка с ОВЗ, и это специальное помещение для игровой деятельности.

**Игровая деятельность –** это форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции.

**Игровая деятельность** – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, от проявления физических и духовных сил. Газман О. С.

**Индивидуализация** – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающих его сверстников.

Индивидуализация позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников в ДОУ.

**ЕОП** – единое образовательное пространство.

**ЕОП дошкольного учреждения** – это система, включающая в себя структурные элементы: совокупность образовательных программ, применяемых технологий, совместная и досуговая деятельность, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

**4.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образованиядля обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 “Малыш”» 2024-2025 учебный год.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образованиядля обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 “Малыш”» 2024-2025 учебный год.

3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

8. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

9. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

**4.8. Список использованной литературы**

1. Агевелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). (01)
2. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников/ Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ Астрель, 2006.
3. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов/ Н. Н. Васильева, Н. В. Новотворцева. - Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Гуськова А. А. Развитие речедвигательной координации детей: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Давидчук А. Н., Селихова Л. Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет: методическое пособие/ под.ред. Цветковой Т. В.. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития/ Т. Н. Доронова [и др.]. – М: Линка-Пресс, 2001.
8. Дуброва В. П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи/ В. П. Дуброва. – Минск, 2007.
9. Житко И.В. Развивающие игры для дошкольников/ И. В. Житко, А. А. Петрикевич, М. М. Ярмолинская: пособие для педагогов и родителей.- Минск: Изд. 2-е: Вышейшая школа, 2009.
10. Зверева О. Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы/ О. Л. Зверева. – М.: ГПИ, 2003.
11. Иванов А. А. Пальчиковая гимнастика/ А. А. Иванов, О. В. Рудашевская. – СПб.: РИКОН, 2004.
12. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Козлова А. В., Демеулина Р. П. Работа ДОУ с семьёй. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
14. Микляева Н. В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания. – М.: ТЦ Сфера, 2011. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (7)
15. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/ М. А. Панфилова. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2000.
16. Печерога А. В. Развивающие игры для дошкольников: 2-7 лет: пособие для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений/ под ред. И. И. Трушиной. – Минск: Вако, 2010.
17. Свирская Л. В. Работа с семьёй: необязательные инструкции: метод.пособие для работников образовательных дошкольных образовательных учреждений/ Л. В. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
18. Стребелева Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии/ Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина// Дефектология. – 2005. - № 1.
19. Теплова З. И. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй/

З. И. Теплова. – М.: Просвещение, 1999.

 20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. – М.: ТЦ

 «Генезис», 2000.