**Приложение 5**

**Консультация для родителей.**

**Игры по дороге в детский сад.**

Часто приходится слышать от родителей, что на занятия с детьми у них просто нет времени: утром спешим на работу, вечером хватает дел по дому. Для ребёнка остаётся ровно столько времени, что бы его накормить, помыть и уложить спать. Многие родители считают, что с детьми достаточно занимаются в детском саду. Дома пусть больше играют, на то оно и детство.

А ведь по дороге в детский сад можно организовать массу увлекательных интеллектуальных игр, способствующих развитию малыша, формирующих его потребность в познании, прививающих вкус к интеллектуальной деятельности. Вот примеры таких игр, в которые с удовольствием можно поиграть по дороге в детский сад.

**Игра «Отгадай, что это такое»**

Взрослый предлагает ребёнку угадать объект, о котором он сейчас расскажет. Например: это овощ, он длинный, зелёный, его можно есть сырым, а можно засолить и есть зимой. Разумеется, это огурец!

Ребёнок сразу захочет загадать сам – и... у него это вряд ли получится. Такому виду деятельности как и любому другому нужно учить. Задача взрослого – сформировать алгоритм описания объекта. Первое – мы должны узнать, что это за объект: животное, растение, игрушка, посуда, одежда и т.д. Второе – указываем характерные признаки объекта: цвет, форму, размер, материал из которого он изготовлен. Если речь идёт о живом существе, то можно рассказать, где оно живёт, что любит есть. Третье – описываем действия, характерные для загаданного объекта: что может делать этот предмет и что с ним можно делать. В описание объекта можно включать сравнительные характеристики: «похож на ...», «размером такой, как...», «есть крылья, но не...». Усвоив этот алгоритм, ребёнок удивит вас точными, интересными, а подчас оригинальными описаниями.

Вот, например, какими «загадками» может порадовать ваш ребёнок: «это часть дома, квадратная, такая же, как пол, но высоко, не достанешь», «Это кожура, которую нужно счищать, и вкусная сладкая мякоть».

Придумывание и отгадывание подобных «загадок» - это упражнение, в котором заложено много развивающих возможностей. Ребёнок учится распознавать объекты по их характерным признакам. При этом работает и логическое и образное мышление, и воображение. Составляя описание объекта, ребёнок учится определять к какому классу он принадлежит, путём анализа вычленять его характерные свойства, сравнивать его с другими объектами, находить общие и отличительные свойства, составлять словесную характеристику объекта. При этом развивается речь, логическое мышление, наблюдательность, активизируются память и воображение ребёнка.

**Игра «Что изменилось»**

«Представь, по лесной дорожке идут зверюшки. Первый медвежонок, за ним – волчонок, потом – зайчик, а последним идёт лисёнок. Вдруг зайчик пробежал вперёд и встал первым. Что изменилось? Кто за кем теперь идёт?». Ребёнок должен представить предложенную ситуацию, удержать её в памяти и проанализировать изменения. Это упражнение очень полезно для развития пространственных представлений, логического мышления, воображения, формирования умения удерживать в памяти созданный с помощью словесного описания образ и производить с ним мыслительные операции, что формирует внутренний план действий. Когда ребёнок предложит вам поменяться ролями, и сам задаст подобную задачу – допускайте умышленные ошибки, провоцируйте его на защиту своей версии. Это полезно для развития речи вашего малыша, формирования умения спорить, обосновывать свои выводы не полагаясь слепо на авторитет старшего.

Подобные упражнения годятся как для трёхлетнего малыша, так и для шестилетнего, и для младшего школьника. Родители могут сами менять уровень трудности в зависимости от возраста и подготовленности ребёнка.

Возможности маленьких детей гораздо богаче, чем об этом принято думать. Подарите своему ребёнку радость интеллектуальной деятельности!

**Консультация для родителей**

**«Что воспитывают в ребёнке антиигрушки?»**

Учитывая большое значение игр в формировании личности, учёные и педагоги многих стран исследуют сущность игры, её происхождение, развитие и значение. Игра ребёнка является отражением окружающего мира. Дети в дошкольном возрасте проигрывают многие жизненные ситуации, часто ассоциируют себя со сказочным персонажем, усыновляют или удочеряют игрушки, поэтому, от того какая игрушка окажется в руках ребёнка будет иметь ключевое значение. Игрушка несёт в себе функцию воспитательного характера. Игрушка помогает ребёнку познавать окружающий мир, способствует развитию мышления, памяти, речи, эмоций. Самая известная древняя из всех игрушек – это кукла. Издавна кукла была традиционной игрушкой в русских семьях. Какая игрушка считается хорошей? Детские психологи сходятся во мнении, что та игрушка, которая несёт добро и вызывает положительные эмоции.

В наших магазинах продаются в большом количестве, наоборот, антиигрушки.

Это куклы: Энчантималс, скрепыши, зомби – это часто герои мультсериалов, созданные с целью материальной выгоды, быстрой прибыли.

Тема «Антиигрушка» - это тема информационной безопасности ребёнка в обществе, это негативное влияние на общество через нездоровый образ жизни; это разрушение семейных ценностей. Антиигрушка формирует искажённые ценности в душе ребёнка, формируются страхи, агрессия, тревожность. Антиигрушка – это средство информации, пропагандирующее антиценности, она может причинить вред нормальному психическому и нравственно-духовному развитию ребёнка. Монстры, киборги, устрашающего вида насекомые и прочие чудовища. Обратите внимание, что игрушки-монстры не предполагают разнообразных совместных игр, лишь сюжет «охотник – жертва».

Такие игрушки, как человек-паук, халк, киборг имеют устрашающую внешность, но в историях позиционируются, как добрые и хорошие герои. Опасность таких двойных стандартов заключается в том, что они стирают грань между хорошим и плохим, между добром и злом. Игрушки-монстры могут привести к разрушению целостности психики ребёнка, очень чувствительной в отличие от психики взрослого человека. Искажение образа человека – это печальная современная тенденция, касающаяся не только игрушек, но и мультфильмов, компьютерных игр… Более того, детям по сценарию предлагается относится к ним положительно, восхищаться ими. Героями современных детей больше не являются мужественные богатыри, доблестные рыцари, а теперь героями становятся нечисть со страшной наружностью. Психологи бъют тревогу, т. к. ребёнку свойственно объединять себя со своей игрушкой, разговаривать её голосом, её репликами, примерять на себя те дела, которые совершает игрушка.

В данной ситуации встаёт вопрос, а что можем сделать мы, педагоги? Вырабатывайте свой критический взгляд на современные игрушки. Просматривайте мультфильмы, определите чему учит та или иная игрушка, какие совершает поступки… Проводите беседы с родителями с позиции духовно-нравственного воспитания, а так же семейных ценностей. Рассказывайте о

пользе развивающих игр и добрых игрушек.



**Консультация для родителей**

**Развиваемся играя.**

Семейное воспитание играет важную роль в развитии речи и интеллектуальных способностей ребёнка любого возраста. По мнению педагогов основы всех необходимых жизненных навыков, закладываются именно в семье.

Какой родитель не мечтает вырастить развитого умного ребёнка?

Взрослые понимают, что детей надо развивать и обучать. Но в то же время, никому не хочется лишать ребёнка возможности просто поиграть. Педагоги говорят, что может показаться, что дети играют просто для удовольствия, в действительности, это более важная часть процесса развития малыша.

Игра – естественный путь учиться маленьким детям!

В дидактических играх усваивается новая информация, и дети учатся принимать решения, понимать окружающий мир, игры обучают ребёнка наблюдать и выделять признаки предметов (цвет, форму, величину), различать их. Дидактические игры помогают малышу подготовится к школе, так как они позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике.

«Делу время, потехе – час» - учит нас народная мудрость. Психологи говорят, что лучше всего обучаются дети во время игры. Только вот где найти время и на обучение и на игры?

Гениальное решение проблемы – настольные игры!

Вы просто открываете коробку, изучаете правила … и начинается волшебство. Дети с увлеченностью осваивают счёт, развиваются пространственные навыки, речь, сенсорные навыки, тренируется память, глазомер, развивается крупная и мелкая моторика.

Дидактические игры – это игры, специально создаваемые для целей обучения. Впервые они разработаны для дошкольного возраста Ф. Фребелем, М. Монтессори. Специфическими признаками дидактической игры являются их преднамеренность, планируемость, наличие учебной цели и задачи, предполагаемого результата. В дидактической игре ребёнок получает новые знания, обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, дети усваивают средства и способы умственной деятельности. Для практики дошкольного воспитания особенно важным является развивающее воздействие.

Какое место занимают дидактические игры среди других игр?

Классификация по С. Л. Новосёловой:

|  |
| --- |
| Самостоятельные игры, возникающие по инициативе ребёнка:   * игра-экспериментирование * сюжетные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные)   Все эти игры часто называют – творческие игры. |
| Игры возникающие по инициативе взрослого, который использует их с образовательными и воспитательными целями:   * Обучающие или игры с правилами (настольные): дидактические, сюжетно-дидактические, подвижны. * Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. * Народные, идущие от исторически сложившихся традиций этноса. |

**Рекомендации для родителей:**

- создать «домашнюю игротеку» - это созданный в домашних условиях,

комплект дидактических и занимательных игр, игрушек и головоломок;

- научиться быть хорошими партнёрами по игре;

- учиться выбирать полезные игры;

- играть с хорошим настроением!

**В детских отделах магазинов предлагается большой выбор игр!**

**- Как разбираться во всём многообразии ассортимента?**

**- Родители должны научиться определять, чем игры могут быть полезны?**

**Советы для родителей:**

Для тех, кто продаёт игры, главный интерес заключается в получении прибыли. Поэтому они больше ориентируются на цены и на красочность игры и упаковки. А, родители должны обращать внимание: для какого возраста игра, чему учит (цель игры), правила игры должны быть понятны для взрослого и для ребёнка (очень важное умение развивается в дидактических играх – умение играть по правилам), выяснить, количество игроков которые должны играть в игру, из каких материалов сделана игра, так как материалы должны быть прочными и безвредными

(дерево, бумага, пластмасс).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЛАКАТ**

**«ПОДУМАЕМ ВМЕСТЕ».**

****