**Приложение 3.**

**Диагностика индивидуального уровня развития игровой деятельности детей с ОВЗ**

**Условия проведения**

**педагогического обследования:**

1. наличие программы проведения педагогического обследования,
2. готовность педагогов к проведению обследования,
3. оснащение процесса обследования диагностическим материалом.

**Программа педагогического обследования**

1. Содержание педагогического обследования дошкольников с ОВЗ.

Содержание может разрабатываться самостоятельно специалистами и педагогами образовательной организации. В содержание включены следующие параметры:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Предпочитаемые виды дидактических игр |
| 2 | Характер развивающих дидактических игр |
| 3 | Соблюдение правил во время игры со сверстниками |
| 4 | Самостоятельность и инициатива в процессе игры |
| 5 | Способность согласовывать свои действия с действиям партнёра по игре |
| 6 | Речевая активность во время совместной игры |
| 7 | Эмоциональные реакции во время игры |

По данным параметрам изучаются разные стороны развития ребёнка. В качестве таких параметров выступают конкретные знания, умения, навыки, эмоциональные реакции и др. Количество параметров определяется по принципу их достаточности для оценки уровня развития ребёнка (количество параметров варьируется).

Все параметры оцениваются по семибальной шкале от 0 до 6.

Каждому баллу соответствует качественная характеристика развития каждого параметра, которая отражает изменения, происходящие в онтогенезе.

1. График проведения обследования воспитанников группы:

первичное обследование в начале учебного года проводится в течение двух - трёх недель, с учетом специфики адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;

заключительное обследование проводится в конце учебного года, даётся количественная и качественная оценка результатов педагогического обследования дошкольников.

1. Организация обследования – это сложное по структуре явление, состоящее из совокупности последовательных действий, направленных на получение объективной информации об особенностях развития каждого ребёнка. Это выбор форм и методов обследования.

Формы проведения обследования: индивидуальная, когда ребёнку предлагаются игры, требующие концентрации внимания, интеллектуального напряжения и групповая форма обследования.

Методы: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности ребёнка.

Во время игровой деятельности детей, в процессе обследования, необходимо фиксировать, чтобы сделать правильное заключение о сформированности знаний и умений. Данные фиксируются в листе наблюдений.

При возникновении каких-либо сомнений в правильности выводов, желательно обсудить их с другими специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Предпочитаемые виды дидактических игр:** |
| 0 | предпочтений нет, отказывается участвовать в дидактических играх |
| 1 | игры-манипуляции с любыми предметами |
| 2 | игры с дидактическими игрушками |
| 3 | предметные дидактические игры |
| 4 | предметные дидактические игры и развивающие дидактические игры |
| 5 | развивающие дидактические игры (игры с правилами) |
| 6 | словесные игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Характер развивающих дидактических игр:** |
| 0 | отказывается от игры |
| 1 | играет только вместе со взрослым, кратковременно, используется приём «рука в руку» |
| 2 | играет только по подражанию взрослому; используются «пошаговые действия»; наблюдаются попытки повторять за взрослым |
| 3 | играет с помощью взрослого **после демонстрации** правил |
| 4 | играет самостоятельно **после демонстрации** правил |
| 5 | играет самостоятельно по словесной инструкции |
| 6 | играет самостоятельно играет после разъяснения правил |

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Соблюдение правил во время игры со сверстниками:** |
| 0 | отказ от игры с правилами |
| 1 | преобладает неупорядоченная двигательная активность,  правила не понимает, не соблюдает |
| 2 | не понимает правила игры, и забывает правила, слабо реагирует на замечания сверстника, часто конфликтует |
| 3 | старается следовать правилам игры, но по ходу игры забывает правила, иногда не реагирует на замечания сверстника, изредка обращает внимание и конфликтует по поводу несоблюдения правил сверстниками |
| 4 | старается следовать правилам игры, сразу реагирует на замечания сверстника по поводу их несоблюдения, старается исправиться, и обращает внимание сверстников на несоблюдение ими правил игры |
| 5 | обычно следует правилам игры, следит за тем, чтобы и партнеры по игре их соблюдали, хотя сам иногда допускает их нарушения |
| 6 | всегда четко следует всем правилам игры, следит за тем, чтобы и партнеры по игре их соблюдали |

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Самостоятельность и инициатива в процессе игры:** |
| 0 | отказ от совместной игры, манипуляция игрушкой |
| 1 | инициатива и самостоятельность ребенка не наблюдаются,  инициатором всегда является взрослый, игра проходит непродолжительно и полностью под руководством взрослого |
| 2 | изредка, игра возникает по инициативе ребенка, но проходит полностью под руководством взрослого |
| 3 | ребёнок проявляет инициативу в выборе игры, а непосредственная игровая деятельность проходит с участием взрослого,  как полноправного ее участника |
| 4 | ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность всегда при небольшой поддержке взрослого  (используются стимуляция, косвенные приемы руководства) |
| 5 | **часто** проявляет самостоятельность и инициативу в процессе игры, после прослушивания правил;  но в некоторых играх необходима поддержка взрослого |
| 6 | **всегда** проявляет самостоятельность и инициативу в игровой деятельности; умеет самостоятельно объяснить детям правила игры; стремится быть в игре ведущим; придумывает для игр собственные правила, обогащает и усложняет процесс игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Способность согласовывать свои действия**  **с действиями партнера по игре:** |
| 0 | совместной игры нет, игра рядом |
| 1 | не умеет самостоятельно согласовывать свои действия с действиями партнёра; взрослый использует приём «рука в руку» |
| 2 | не умеет самостоятельно согласовывать свои действия с действиями партнёра, в основном играет рядом со сверстником, при непосредственном обращении к ребёнку иногда делает попытки согласовать свои действия с действиями взрослого или сверстника |
| 3 | изредка по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные |
| 4 | по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные |
| 5 | иногда до начала игры обсуждает с партнером предполагаемые действия, очень часто по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные |
| 6 | всегда согласовывает свои действия с действиями партнера, корректирует их вместе с партнером по ходу игры, интересуется мнением сверстника |

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Речевая активность во время совместной игры:** |
| 0 | совместной игры нет, отказ от речевого общения |
| 1 | проявляет речевую активность только под влиянием взрослого;  произносит отдельные звуки, вокализации |
| 2 | проявляет речевую активность только под влиянием взрослого и детей, иногда использует односложные ответы, фразы нет, произносит звукоподражания, «лепетные» слова, «осколки» слов, несколько общеупотребительных слов (односоставные); использует жесты, мимику |
| 3 | в процессе игры обращается к взрослому или сверстнику по поводу выполняемых действий: высказывает просьбу, отрицание |
| 4 | в процессе игры обращается к взрослому или сверстнику с сообщением по поводу выполняемых действий, высказывает просьбу, отрицание |
| 5 | иногда инициирует речевые контакты во время игры, не выходит за пределы игровой ситуации, используя для этого разнообразные высказывания (сообщение, просьбу, вопросы, отрицание и др.) |
| 6 | инициирует речевые контакты во время игры, выходит за пределы игровой ситуации, используя для этого разнообразные высказывания |

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Эмоциональные реакции во время игры:** |
| 0 | отказ от совместной игровой деятельности |
| 1 | во время игры положительных эмоциональных реакций не проявляет, безразличен |
| 2 | иногда выражает чувство удовольствия от игры |
| 3 | часто выражает чувство удовольствия от игры |
| 4 | очень часто выражает радость и удовольствие во время игры |
| 5 | всегда выражает радость и удовольствие во время игры, но делает это довольно робко |
| 6 | всегда свободно выражает радость и удовольствие во время игры, не стесняется в их выражении |

**Результаты обследования игровой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа № \_\_\_ старшего возраста. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | ФИ ребёнка  **Параметры изучения** | Количество баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нач.  года | Кон.  года | Нач.  года | Кон.  года | Нач.  года | Кон.  года | Нач.  года | Кон.  года | Нач.  года | Кон.  года | Нач.  года | Кон.  года | Нач.  года | Кон.  года | Нач.  года | Кон.  года | Нач.  года | Кон.  года | Нач.  года | Кон.  года |
| 1 | Предпочитаемые виды дидактических игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Характер развивающих дидактических игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Соблюдение правил во время игры со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Самостоятельность и инициатива в процессе игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Способность согласовывать свои действия с действиям партнёра по игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Речевая активность во время совместной игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Эмоциональные реакции во время игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий результат в баллах | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень индивидуального развития игровой деятельности: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**шесть уровней развития:**

очень низкий уровень - от 0 - 7 баллов средний уровень - от 22 - 28

низкий уровень - от 8 - 14 баллов уровень выше среднего - от 29 - 35

уровень ниже среднего - от 15 - 21 балла высокий уровень - от 36 - 42