

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 45 «Малыш»»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 45 «Малыш»  
Протокол № 4 от «20» мая 2025г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Н.Ю. Евсюкова  
Заведующий МБДОУ № 45 «Малыш»  
Приказ 45/43 от «20» мая 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Игротека»**

Направленность:  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый

Составители:  
Зам. заведующего МБДОУ № 45 «Малыш» - Кононова Т.В.  
Педагог-психолог МБДОУ № 45 «Малыш» - Анодина Т.П.

ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, 2025 г.

## Раздел № I. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 “Малыш”» осуществляет свою деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игротека» (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в области дополнительного образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации";

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### 1.2. Направленность программы.

Программа имеет естественнонаучную направленность, является комплексной, ориентирована на потребность ребенка в познании окружающего мира.

#### 1.3. Актуальность и новизна.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Игра, с одной стороны, создаёт зону ближайшего развития ребёнка, а потому является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что в ней зарождаются новые, более прогрессивные виды деятельности и формирование умения действовать коллективно, творчески, произвольно управлять своим поведением. С другой стороны, её содержание питают продуктивные виды деятельности и постоянно расширяющийся жизненный опыт детей.

Ученые и психологи, говоря о настольных играх, подчеркивают их немалое влияние на интеллектуальные способности ребенка, а также на формирование его личности. Особенно эффективны подобные игры в старшем дошкольном возрасте.

Настольная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху. Настольные игры положительно влияют на всестороннее развитие и совершенствование у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д. Настольные игры помогают научиться управлять своим

поведением, развивают умение принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений обучающихся.

Особенность реализации Программы, в формировании разновозрастных групп. Разновозрастное общение является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес детей к общению и взаимодействию.

Разновозрастное общение - это очень эффективная форма организации детского взаимодействия, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

Разновозрастное общение создает условия для расширения спектра социальных ролей.

Старшие дети берут на себя роль «взрослого» оказывают действенную помощь по отношению к младшим, принимают на себя функции организаторов взаимодействия, заинтересовывают перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагают тему, распределяют роли, а младшие в свою очередь относятся к старшим как к «наставникам» и перенимают от старших детей накопленный опыт, знания и помощь.

Навыки общения детей разного возраста в совместной деятельности также способствуют эмоциональному и социальному развитию. Дети имеют возможность взаимодействовать, сами решая с кем вместе им хочется заниматься, учатся культурно разрешать спорные моменты.

Возраст обучающихся: 5-7 лет. Именно этот возраст период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка — обучению в школе.

#### 1.4 Отличительные особенности программы

Содержание образовательного процесса основано на принципе взаимосвязи игровой и интеллектуальной деятельности.

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

- Создание положительной познавательной мотивации детей.
- Организацию внимания обучающихся.
- Активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса ребёнка.
- Формированию познавательного интереса.
- Формированию умения оценивать ребёнком собственную деятельность.
- Формированию положительного опыта общения.

В качестве основного метода, определяющего особый, инициативный, деятельностный характер программы выступает игра, которая требует целостного психолого-педагогического подхода и помогает сформировать внутренний целостный мир ребёнка. Новые знания в возрасте 5-7 лет усваиваются значительно успешнее во время игры. Ребенок, увлеченный интересным замыслом игры, не замечает того, как он учится.

#### 1.5 Адресат программы

Для прохождения программы «Игротека» не требуется от детей предварительной подготовки и определенного уровня знаний. Прием детей осуществляется без специальных условий.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), при этом группы формируются из детей разного возраста. Количество обучающихся в каждой учебной группе не более 12 человек.

1.6 Срок реализации программы и объем учебных часов.

Срок освоения Программы - 1 год обучения.

1 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

1.7 Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

1.8 Режим занятий

Режим занятий: Один раз в неделю по 1 занятию. Продолжительность одного занятия, для детей 5 - 6 лет – не более 25 минут, для детей 6 - 7 лет – не более 30 минут.

Данные временные рамки обусловлены возрастными особенностями детей дошкольного возраста и соответствуют требованиям Федерального закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## 2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития интереса к познанию, интеллектуального развития и социализации детей 5-7 лет.

Задачи:

1. Создать развивающую и воспитывающую среду для организации игровой деятельности при реализации программы «Игротека» с наличием игровых направлений: «Речь», «Познание», «Общение», для обогащения и расширения социального опыта детей.

2. Способствовать развитию познавательного интереса, восприятия, памяти, мышления через игровую деятельность.

3. Организовать позитивное взаимодействие детей в совместной игровой деятельности, способствовать развитию коммуникативной культуры дошкольников, коллективных способов деятельности, направленных на формирование способностей к успешной адаптации в социуме.

4. Индивидуализировать процесс игровой деятельности посредством предоставления ребёнку права выбора игрового материала, партнёра (партнёров) по игре, места действия, темпа деятельности.

5. Способствовать повышению индивидуального уровня развития игровой деятельности детей.

6. Создать условия для охраны, укрепления здоровья, полноценного психического развития детей.

## 3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план Программы

| №<br>п/п    | Название раздела | Количество часов |        |          |
|-------------|------------------|------------------|--------|----------|
|             |                  | Всего            | Теория | Практика |
| 1           | «Речь»           | 9                | 2,25   | 6,75     |
| 2           | «Познание»       | 13               | 3,25   | 9,75     |
| 3           | «Общение»        | 14               | 3,5    | 10,5     |
| Итого часов |                  | 36               | 9      | 27       |

Таблица 2

Учебный план раздела «Речь»

| №<br>п/п | Название темы | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/ |
|----------|---------------|------------------|--------|----------|----------------------|
|          |               | Всего            | Теория | Практика |                      |

|             |                                                  |   |      |      | <b>контроля</b>                 |
|-------------|--------------------------------------------------|---|------|------|---------------------------------|
| 1           | «Здравствуй!»                                    | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 2           | «Весёлые молоточки»                              | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 3           | «Друг - уют»                                     | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 4           | «Кто быстрее? Озорная белка или ваша команда?»   | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 5           | «Логико-малыш. Развитие речи "Глаголы"»          | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 6           | «Найди потеряшек» игровой магнитный набор пазлов | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 7           | «Умная сова» игра-викторина                      | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 8           | «Умные колокольчики»                             | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 9           | «Путешествие в мир сказки»                       | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| Итого часов |                                                  | 9 | 2,25 | 6,75 |                                 |

Таблица 3

Учебный план раздела «Познание»

| № п/п | Название темы                                                                                                 | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|
|       |                                                                                                               | Всего            | Теория | Практика |                                 |
| 1     | «А у меня, а у кого...?»<br>Серия игр:<br>«Игрушки»,<br>«Мебель»,<br>«Животные леса»,<br>«Домашние животные». | 1                | 0,25   | 0,75     | Наблюдение, заполнение дневника |
| 2     | «Братство кольца»                                                                                             | 1                | 0,25   | 0,75     | Наблюдение, заполнение дневника |
| 3     | «Весёлые гусенички»                                                                                           | 1                | 0,25   | 0,75     | Наблюдение, заполнение дневника |
| 4     | «Интересные часы»                                                                                             | 1                | 0,25   | 0,75     | Наблюдение, заполнение дневника |

|             |                                         |    |      |      |                                 |
|-------------|-----------------------------------------|----|------|------|---------------------------------|
| 5           | «Ключики-замочки»                       | 1  | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 6           | «Логико-малыш. Математика "От 1 до 10"» | 1  | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 7           | «Морской бой»                           | 1  | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 8           | «Маленький пешеход»                     | 1  | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 9           | «Мои первые знания»                     | 1  | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 10          | «Олимпийские шашки»                     | 1  | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 11          | «Скоро в школу»                         | 1  | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 12          | «Сортировка мусора»                     | 1  | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 13          | «Болтики и гаечки»                      | 1  | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| Итого часов |                                         | 13 | 3,25 | 9,75 |                                 |

Таблица 4

Учебный план раздела «Общение»

| № п/п | Название темы          | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля      |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|
|       |                        | Всего            | Теория | Практика |                                 |
| 1     | «Азбука хороших манер» | 1                | 0,25   | 0,75     | Наблюдение, заполнение дневника |
| 2     | «На рыбалке»           | 1                | 0,25   | 0,75     | Наблюдение, заполнение дневника |
| 3     | «Цыплячи бега»         | 1                | 0,25   | 0,75     | Наблюдение, заполнение дневника |
| 4     | «Я строитель»          | 1                | 0,25   | 0,75     | Наблюдение, заполнение дневника |
| 5     | «Всякая всячина»       | 1                | 0,25   | 0,75     | Наблюдение, заполнение дневника |
| 6     | «Чудо молоток»         | 1                | 0,25   | 0,75     | Наблюдение, заполнение дневника |
| 7     | «Давай думать вместе»  | 1                | 0,25   | 0,75     | Наблюдение, заполнение дневника |

|             |                                                     |    |      |      |                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------|----|------|------|---------------------------------|
| 8           | «Путешествие в мир эмоций»                          | 2  | 0,5  | 1,5  | Наблюдение, заполнение дневника |
| 9           | «Раз, два, три, четыре, пять вместе будем сочинять» | 1  | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 10          | «Угадай»                                            | 1  | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| 11          | «Чему я научился?»                                  | 2  | 0,5  | 1,5  | Наблюдение, заполнение дневника |
| 12          | «Полет в страну Успешность»                         | 1  | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, заполнение дневника |
| Итого часов |                                                     | 14 | 3,5  | 10,5 |                                 |

## Раздел 1. «Речь»

### Тема 1.1.: «Здравствуй!» (1 ч)

Цель: Диагностическое знакомство.

Теория (0,25 ч): Знакомство с «Игротекой». Беседа о правилах поведения.

Практика (0,75 ч): Диагностическое знакомство. Взаимодействие в кругу, парами.

### Тема 2.2.: «Весёлые молоточки» (1 ч)

Цель: Развитие умения собирать в группу однородные объекты и называть их обобщающим словом. Развитие коммуникативных навыков, умения играть с подгруппой сверстников и взрослых; развитие зрительно-моторной координации; умения находить предметы выбранной темы в быстром темпе.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч) С помощью «липучих» молоточков набрать, как можно больше предметных карточек на определённую тему: овощи, птицы и т.д., за ограниченный отрезок времени. Игры по выбору детей.

### Тема 2.3.: «Друг - утюг» (1 ч)

Цель: Развитие умения задавать партнёру по игре вопросы, чтобы получать однозначные ответы: «да», «нет». Расширение знаний об объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование знаний о цвете, форме, размере предметов; развитие памяти, внимания, эмоциональной отзывчивости.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Угадывать знакомый предмет или объект на предметной картинке, которую ты сам не видишь, а догадываешься по подсказкам партнёров по игре. Игры по выбору детей.

### Тема 2.4.: «Кто быстрее? Озорная белка или ваша команда?» (1 ч)

Цель: Развитие командного духа, эмоциональной отзывчивости, сопереживания за действия партнёров по игре; закрепление навыков счёта и сравнения количества предметов разных множеств.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Соберите урожай плодов с кустов и деревьев быстрее белочки; запомните, как выглядят и называются плоды растений. Игры по выбору детей.

### Тема 2.5.: «Логико-малыш. Развитие речи "Глаголы"» (1 ч)

Цель: Закрепление знания глаголов и умений употреблять их в активной речи. Развитие логики, внимания, памяти. Закрепление умения воспринимать и правильно называть цвет и форму предметов окружающего мира. Развитие словарного запаса глаголов и умений строить распространённое предложение, связной речи. Формирование умения выполнять самопроверку.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Найти на игровой карточке правильные ответы на все вопросы, и соответственно ответам расставлять цветные фишки. Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности, учиться договариваться, учитывать интересы всех участников игры. Игры по выбору детей.

**Тема 2.6.:** «Найди потеряшек» игровой магнитный набор пазлов (1 ч).

Цель: Закрепление знаний сказок, умений узнавать сказку по незаконченному изображению, узнавать сказочных героев. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками. Развитие памяти, мелкой моторики, формирование представлений о форме, цвете и размере недостающих объектов.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Узнай и назови сказку по незаконченной иллюстрации; Расскажи отрывок из сказки; назови героев сказки; закреплять навыки создания на картинке целостного изображения из знакомой сказки. Игры по выбору детей.

**Тема 2.7.:** «Умная сова» игра-викторина (1 ч).

Цель: Развитие связной речи и обогащение словарного запаса. Развитие связной активной речи; расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы, строить сложные предложения. Расширение и закрепление знаний об окружающем мире; развитие навыков обобщения и классификации однородных предметов; формирование умения доброжелательного взаимодействия с партнёрами по игре.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Отвечать на интересные, занимательные вопросы викторины, получать новые знания и становиться знатоком. Игры по выбору детей.

**Тема 2.8.:** «Умные колокольчики» (1 ч).

Цель: Развитие умения называть однородные объекты обобщающим словом. Обогащение словарного запаса именами существительными, прилагательными; закрепление обобщающих понятий. Развитие коммуникативных навыков, умения играть с подгруппой сверстников и взрослых; зрительно-моторной координации; умения находить предметы на выбранную тему в быстром темпе. Развитие логики, восприятия цвета, формы, размера.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Собрать все предметные карточки на определённую тему: фрукты, животные или насекомые и т.д., и сообщить всем играющим партнёрам звуковым сигналом колокольчика, что вы собрали множество. Игры по выбору детей.

**Тема 2.9.:** «Путешествие в мир сказки» (1 ч).

Цель: формирование умения рассказать или пересказать уже известную ребёнку сказку последовательно. Развитие фантазии и речи детей, памяти, мышления, внимания и усидчивости. Привитие любви к сказкам. Развитие коммуникативных навыков, умения играть с подгруппой сверстников и взрослых.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Объединить случайные объекты для фантазирования. Предлагается сочинить фантастический рассказ или сказку. Игры по выбору детей.

## **Раздел 2. «Познание»**

**Тема 2.1.:** «А у меня, а у кого...?» Серия игр: «Игрушки», «Мебель», «Животные леса», «Домашние животные». (1 ч)

Цель: Расширение знаний детей об объектах окружающего мира на темы: игрушки, мебель, животные леса, домашние животные, закрепление навыков обобщения и группировки. Развитие мелкой моторики, связной речи, памяти, внимания, эмоциональной отзывчивости, сопереживания к действиям партнёра по игре, сенсорные знания (восприятие цвета, формы).

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Узнавать на предметных картинках живые и неживые объекты, называть их, правильно группировать, соответственно теме: «Игрушки», «Мебель», «Животные леса», «Домашние животные». Игры по выбору детей.

**Тема 2.2.: «Братство кольца». (1 ч)**

Цель: Расширение и закрепление знаний о качествах предметов: цвет, форма, количество. Формирование умения понимать и выполнять логические задания. Развитие навыков общения и связной речи, наблюдательности, внимания, мелкой моторики, самостоятельности, ответственности. Воспитание отзывчивости и сопереживания к партнёрам по игре.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Научиться быстро выполнять действия с разноцветными колечками в соответствии с заданием на выбранной карточке. Формировать первичные пространственные представления. Игры по выбору детей.

**Тема 2.3.: «Весёлые гусенички». (1 ч)**

Цель: Формирование первичных математических представлений, умений соотносить свои движения со счётом. Развитие представлений о цвете, пространстве, развитие знаний об отношениях окружающего мира. Воспитание самостоятельности в игровой деятельности, уважительного отношения к партнёрам по игре.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Собрать большой урожай яблок, следуя правилам игры. Научиться считать от 1 до 10. Расширять кругозор о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Игры по выбору детей.

**Тема 2.4.: «Интересные часы». (1 ч)**

Цель: Формирование и развитие умений ориентироваться во времени (минуты, часы, сутки). Запоминание положения минутной и часовой стрелок, и соответствующее им название времени. Воспитание доброжелательного общения, развитие связной речи, наблюдательности, памяти, самостоятельности и саморегуляции собственных действий.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры. Знакомство с устройством часов.

Практика (0,75 ч): Произвольно делая выбор, устанавливать на магнитных часах минутную и часовую стрелки, учиться называть соответствующее им время. Закреплять умения правильно подбирать сюжетные картинки к выбранному времени. Рассказывать о делах, которые соответствуют времени суток. Игры по выбору детей.

**Тема 2.5.: «Ключики-замочки». (1 ч)**

Цель: Формирование содержательных представлений: о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом). Развитие интеллектуальных способностей, мыслительной операции - сравнение. Развитие связной речи, расширение знаний об окружающем мире, формирование навыков самопроверки.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Научиться подбирать предметы в соответствии с предложенной схемой или схематичным рисунком; формировать навыки сравнения предметов по форме, цвету, размеру; развивать и закреплять сенсорные способности. Игры по выбору детей.

**Тема 2.6.: «Логико-малыш. Математика "От 1 до 10"». (1 ч)**

Цель: Закрепление и развитие навыков счёта в пределах 10, и сравнения множеств предметов; умений выполнять самопроверку. Развитие связной речи, расширение знаний об окружающем мире, формирование навыков самопроверки.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Научиться пользоваться планшетом, выполнять вычисления или сравнения по выбранным картинкам для планшета; делать самопроверку. Игры по выбору детей.

**Тема 2.7.: «Морской бой». (1 ч)**

Цель: Развитие ориентации на плоскости, закрепление цифр и букв, расширение знаний названий кораблей. Развитие фантазии, внимания, памяти, развитие мелкой моторики, навыков счёта, воспитание целеустремлённости, терпения, уважительного отношения к партнёру по игре.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Научиться скрывать свои военные корабли, обнаружить и вывести из строя все корабли партнёра по игре. Воспитывать уважение и интерес к военным морякам, кораблям. Игры по выбору детей.

**Тема 2.8.: «Маленький пешеход». Игра-ходилка. (1 ч)**

Цель: формирование представлений и знаний о правилах дорожного движения; расширение знаний о профессиях взрослых, связанных с дорогой. Развитие связной речи, самостоятельности и саморегуляции собственных действий; способствовать становлению правильного поведения ребёнка на дороге.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Учиться путешествовать по дорогам, соблюдая правила дорожного движения; развивать познавательную активность, любознательность; расширять кругозор об окружающем мире. Игры по выбору детей.

**Тема 2.9.: «Мои первые знания». (1 ч)**

Цель: Формирование элементарных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; причинах и следствиях. Формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности ребенка в собственных возможностях; развитие умения детей играть вместе со взрослыми или сверстниками, с группой сверстников.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Необходимо набрать наибольшее количество карточек с правильными ответами. Развивать наблюдательность, умение правильно отвечать на вопрос, эрудицию, развивать познавательный интерес. Игры по выбору детей.

**Тема 2.10.: «Олимпийские шашки» математическая игра-тренажер. (1 ч)**

Цель: развитие познавательных действий ребёнка; формирование первичных математических представлений и мыслительных операций у детей. Воспитание последовательности в рассуждениях, сосредоточенности, развитие фантазии, формирование положительной самооценки, уверенности ребенка в собственных способностях.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Научиться раньше партнёра по игре собирать из своих шашек заданную комбинацию на противоположной стороне игрового поля. Игры по выбору детей.

**Тема 2.11.: «Скоро в школу». (1 ч)**

Цель: знакомство с игровым полем и электронными элементами; формирование представлений о школьных принадлежностях, о свойствах объектов окружающего мира. Развитие связной речи, расширение знаний об окружающем мире, формирование навыков самопроверки.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Научиться находить на игровом поле парные картинки, которые связаны между собой логической зависимостью. Игры по выбору детей.

**Тема 2.12.: «Сортировка мусора». (1 ч)**

Цель: Формирование и развитие умения ребёнка группировать предметы, относящиеся к бытовым отходам, делать обобщения. Закрепление знаний о качествах предметов: цвет, форма, материал. Развитие навыков общения и связной речи, наблюдательности, самостоятельности, ответственности и инициативы в игровой деятельности и общении.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Разложить в разноцветные контейнеры для мусора различные предметы в соответствии с правилами сортировки бытовых отходов, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, предметам быта. Игры по выбору детей.

**Тема 2.13.: «Болтики и гаечки». (1 ч)**

Цель: Развитие движений удержания и закручивания крупных и мелких гаек разного размера, разной формы и цвета; развитие тонких движений пальцев рук и их точности. Формирование знаний об окружающем мире, животных Африки, их внешнем виде. Воспитание самостоятельности в игровой деятельности, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности ребенка в собственных возможностях и способностях.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Выбрать картинку с понравившимся животным, собрать с помощью гаек и болтов разных по форме, размеру и цвету животных, в соответствии с рисунком. Игры по выбору детей.

**Раздел 3. «Общение»**

**Тема 3.1.: «Азбука хороших манер» (1 ч)**

Цель: Формирование умений анализировать поступок изображённый на сюжетной картинке (хороший или плохой). Закрепление умений аккуратно раскладывать и складывать элементы игры. Развитие познавательного интереса ребёнка; связной речи; формирование представлений о других людях, их поступках – хороших или плохих, способствовать развитию саморегуляции собственных действий.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Найти парные сюжетные картинки с противоположным значением и правильно заполнить игровую карточку. Игры по выбору детей.

**Тема 3.2.: «На рыбалке» (1 ч)**

Цель: Закрепление навыка счёта и сравнение количества рыбок в разных множествах. Развитие навыков общения; связной речи, расширение знаний о речных (морских) обитателях; навыков порядкового и обратного счёта; развитие зрительно-моторной координации; способствовать становлению произвольности и самостоятельности.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры. Уточнение правил безопасного поведения во время игры.

Практика (0,75 ч): Участникам игры («рыбаки») наловить на рыбалке, как можно больше рыбок, самостоятельно выбирая удочку или сачок. Игры по выбору детей.

**Тема 3.3.: «Цыплячий бег» (1 ч)**

Цель: Развитие наблюдательности, зрительной памяти, навыков общения, зрительно-моторной координации; связной речи; закрепление порядкового счёта. Формирование целеустремлённости.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Запоминать расположение картинок на игровом поле и быстрее всех прибежать к финишу. Игры по выбору детей.

**Тема 3.4.: «Я строитель» (1 ч)**

Цель: Формирование и закрепление умений ориентироваться в пространстве. Развитие навыков общения; связной речи; мелкой моторики (силы, ловкости, точности движений пальцев рук); культурно-гигиенических навыков; расширение знаний о профессии строителя.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Строительство постройки на тему. Игры по выбору детей.

**Тема 3.5.: «Всякая всячина» (1 ч)**

Цель: Преодоление недостатков и развитие психомоторных функций, пространственной организации движений пальцев рук. Развитие пространственных

представлений, воображения, связной речи. Формирование целостного восприятия предметов окружающего мира.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Собрать из плоскостных деталей предмет знакомый тебе или необычной формы, который ты придумаешь. Игры по выбору детей.

**Тема 3.6.: «Чудо молоток» (1 ч)**

Цель: Развитие зрительно-моторной координации, точности и ловкости движений рук. Развитие творческих способностей, умения создавать сюжетную картину из частей, развивать фантазию, конструктивные навыки, уверенность ребенка в собственных способностях.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Научиться собирать из разноцветных, объемных деталей, при помощи молотка и художественных гвоздиков картину, в соответствии с образцом или по собственному замыслу. Игры по выбору детей.

**Тема 3.7.: «Давай думать вместе» (1 ч)**

Цель: Развитие активной речи, расширение словарного запаса, умения называть обобщающие понятия, формирование целенаправленности действий.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Найти в лабиринте правильные пути, чтобы к соответствующим предметам привести героев разных профессий. Научиться узнавать и правильно называть профессии взрослых и предметы которыми они пользуются. Игры по выбору детей.

**Тема 3.8.: «Путешествие в мир эмоций» (2 ч)**

Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Теория (0,5 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (1,5 ч): Найти соответствующую пиктограмму на карточке. Вспомнить или придумать ситуации где присутствовало то или иное настроение. Игры по выбору детей.

**Тема 3.9.: «Раз, два, три, четыре, пять вместе будем мы играть» (1 ч)**

Цель: Развитие коммуникативных умений. Развитие активной речи, расширение словарного запаса, умения называть обобщающие понятия. Развитие творческих способностей, фантазии, уверенности ребенка в собственных способностях.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): Решить предложенные ситуации на преодоление различных препятствий сообща. Игры по выбору детей.

**Тема 3.10.: «Угадай» (1 ч)**

Цель: Развитие активной речи, расширение словарного запаса, умения называть обобщающие понятия, формирование целенаправленности действий.

Теория (0,25 ч): Знакомство с правилами игры.

Практика (0,75 ч): обучение ответам на вопросы диалогической речи; обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов.

**Тема 3.11.: «Чему я научился» (2 ч)**

Цель: диагностический мониторинг

Практика (2 ч): Решить предложенные ситуации, наблюдение за играми детей.

**Тема 3.12.: «Полет в страну Успешность» (1 ч)**

Цель: диагностический мониторинг

Практика (1 ч): Открытое мероприятие совместно с родителями «Семейная Игротека».

#### **4. Планируемые результаты**

Реализация программы «Игротека» способствует достижению дошкольниками следующих результатов:

Личностные результаты:

- проявление любознательности;
- проявление самостоятельности при выборе развивающей игры в соответствии со своими интересами и интересами участников по совместной деятельности;
- освоение культурных норм и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими детьми, в процессе сотрудничества с обучающими взрослыми или сверстниками.

Метапредметные результаты:

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения (ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам);
- проявление инициативы и самостоятельности в игровой деятельности и общении со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, учет интересов других участников в совместных играх;
- Проявление позитивных мотивов межличностных отношений.

Предметные результаты:

- расширены знания об окружающем мире;
- сформированы пространственные и временные представления;
- расширен словарный запас;
- умеет выполнять операции классификации, сравнения, обобщения;
- развита связная речь.

**Раздел № II. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график**

|                                                    |                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Год обучения                                       | 1 год обучения                           |
| Дата начала занятий                                | 1 сентября                               |
| Дата окончания занятий                             | 31 мая                                   |
| Количество учебных недель                          | 36                                       |
| Количество учебных дней                            | 36                                       |
| Количество учебных часов                           | 36                                       |
| Режим занятий                                      | 1 раза в неделю по 1 академическому часу |
| Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации | 1 неделя сентября, 4 неделя мая          |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение программы «Игротека» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Для реализации данной программы имеется отдельное помещение, в котором организована зона для игр со столами и стульями по количеству обучающихся. Требований по наличию специальной одежды нет.

Сделана профессиональная подборка дидактических игр. В Игротеке нет игр развлекательного характера, все игры направлены на развитие детей, их речи, расширение представлений об окружающем мире, игры на развитие мышления, памяти, внимания,

математических представлений и мелкой моторики пальцев рук. Игры внешне очень привлекательны, эстетичны, необычны по содержанию, разные по уровню сложности.

Предметно-развивающая среда «Игротеки» соответствует целям и задачам и определяется, как совокупность социальных и культурных предметных средств удовлетворяющих потребностям актуального и перспективного развития ребёнка.

Перечень игрового оборудования может дополняться и совершенствоваться.

| №<br>п/п | Общие характеристики помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Групповое помещение - площадь 54,7 м <sup>2</sup><br>Умывальник-туалет – площадь 18,8 м <sup>2</sup> (раздельные кабины, 3 раковины)<br>Раздевалка – площадь 24,8 м <sup>2</sup><br>Туалет-умывальник – площадь 4,9 м <sup>2</sup><br>Подсобное помещение – площадь 3,9 м <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2        | <b>Оснащённость</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3        | - шкафы для хранения коробок с играми (3 шт.);<br>- столы детские (6 шт.);<br>- стулья детские (16 шт.);<br>- ковёр;<br>- магнитные доски;<br>- мягкий конструктор «Эконит»;<br>- ёмкость/вешалка для хранения индивидуальных ковриков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4        | <b>Игровое оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пластмассовые контейнеры для песка и воды;</li> <li>- Песок кинетический или чистый, просеянный;</li> <li>- Совочек, формочки, ведро детское;</li> <li>- Мелкие пластмассовые игрушки с магнитами;</li> <li>- Ёмкость для хранения сачков, детской удочки;</li> <li>- Фартуки, салфетки;</li> <li>- «Азбука хороших манер»: набор больших карт (8 шт.), набор квадратных деревянных фишек (20 шт.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Интересные часы» развивающая игра: игровое поле на магнитной доске, в комплекте стрелки (часовая и минутная) на магнитах, набор карточек;</li> <li>- «Олимпийские шашки» игра-тренажёр: картонная коробка, деревянная доска – игровое поле; шашки (32 шт.); кубики игровые (7 шт.)</li> <li>- «Логико-малыш» развивающая игра: планшет пластиковый, набор карточек «Считаем от 1 до 10»;</li> <li>- «Морской бой» настольная игра: картонная коробка, в комплекте 2 пластиковых игровых поля с экранами, 20 корабликов, бел. фишки 150 шт., красные фишки 40 шт.;</li> <li>- «Весёлые гусенички» развивающая игра: картонная коробка, в комплекте игровое поле в виде яблони, яблочки (19 шт.), три гусеницы (синяя, жёлтая, оранжевая), игровые кубики (2 шт.), 5 пластиковых коробочек для игроков;</li> <li>- «Братство кольца» развивающая игра: разноцветные колечки, карточки.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Логико-малыш» развивающая игра: планшет пластиковый, набор карточек «Глаголы»;</li> <li>- «Всякая всячина» магнитная мозаика: картонная коробка, ;</li> <li>- «Весёлые молоточки» развивающая игра: картонная коробка, молоточки, карточки с заданиями;</li> <li>- «Умные колокольчики» развивающая игра: картонная коробка, четыре колокольчика и карточки с заданиями;</li> <li>- «Умная СОВА» игра-викторина: картонная коробка, игровое поле со стрелкой, карточки с заданиями, карточки с вопросами;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Дворик» - игровое поле на деревянной основе с закреплёнными подвижными деталями (домашние животные);</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Чудо молоток» - картонная коробка: в комплекте игровое поле на пробковой основе, варианты сборки (картинки), 28 деревянных деталей, 30 гвоздиков, 1 деревянный молоток;</p> <p>«Профессии и предметы» - игровое поле на деревянной основе с закреплёнными подвижными деталями (предметы к профессиям);</p> <p>«Паровозик» - игровое поле на деревянной основе с закреплёнными подвижными деталями в виде «дверей» и «замочков».</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Информационное обеспечение.**

Создание базы данных по реализации программы.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогами МБДОУ № 45 «Малыш», имеющими высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационные категории.

#### **1. Форма аттестации и оценочные материалы**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, дневник наблюдений и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения стартовой и итоговой педагогической диагностики.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся путем индивидуальной стартовой педагогической диагностики;

- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года путем педагогического наблюдения;

- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения с учетом результатов по листам наблюдений;

- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению учебного года путем итоговой педагогической диагностики.

#### **2. Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса: очный.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, а также убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая, парами, индивидуальная

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, наблюдение, тренинг.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия: Встречи для совместной игровой деятельности организуются в соответствии с Учебным планом Программы «Игротека».

Процесс взаимодействия и непосредственно, игровой деятельности, состоит из последовательных трёх частей: **вступительная часть – совместная игровая деятельность - заключительная часть.**

- Вступительная часть представляет собой традиционный общий «Круг приветствия». Затем идет презентация новой игры.

- Совместная игровая деятельность начинается с выбора развивающих игр детьми, затем выбор места для игры; знакомство с правилами игры – дети или взрослый читают правила; подготовка игрового поля; договорённость о количестве участников и далее, непосредственно, совместный игровой процесс.

- Заключительная часть наступает по звуковому сигналу. За пять минут до закрытия «Игротеки» звучит предупредительный сигнал и далее – повторный сигнал. Участники взаимодействия складывают игры в коробочки и возвращают их на свои места в игровые центры.

Все участники встречи соблюдают традиционные действия, к которым относятся, вежливое рукопожатие партнёров по игре, выбор символа «Моё настроение». Дети выбирают смайлик на магните с изображением подходящего эмоционального состояния (весёлый, спокойный, грустный). При желании объясняют свой выбор, например: я выиграл; я познакомился с новым другом; я играл в новую игру; я огорчён тем, что не поиграл во все игры; я проиграл и т.п. В таком случае педагог обязательно подбодрит ребёнка и пригласит на следующую встречу с надеждой на победу.

Если игровая деятельность закончилась раньше времени – ребёнок может выбрать другую игру или по договорённости с родителями уйти, выполнив традиционные действия.

Дидактические материалы:

- Схематические и символические (таблицы, схемы, рисунки, шаблоны);
- Звуковые (аудиозаписи, картотека музыкального сопровождения);
- Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические занятия, вопросы, тесты).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Образовательная деятельность строится в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать материалом.

### **3. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы**

#### **(Приложение)**

#### **4. Список литературы**

1. Агевелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). (01)
2. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников/ Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ Астрель, 2006.
3. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов/ Н. Н. Васильева, Н. В. Новотворцева. - Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Гуськова А. А. Развитие речедвигательной координации детей: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Давидчук А. Н., Селихова Л. Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет: методическое пособие/ под. ред. Цветковой Т. В.. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития/ Т. Н. Доронова [и др.]. – М: Линка-Пресс, 2001.
8. Дуброва В. П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи/ В. П. Дуброва. – Минск, 2007.
9. Житко И.В. Развивающие игры для дошкольников/ И. В. Житко, А. А. Петрикевич, М. М. Ярмолинская: пособие для педагогов и родителей.- Минск: Изд. 2-е: Высшая школа, 2009.
10. Зверева О. Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы/ О. Л. Зверева. – М.: ГПИ, 2003.

11. Иванов А. А. Пальчиковая гимнастика/ А. А. Иванов, О. В. Рудашевская. – СПб.: РИКОН, 2004.
12. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Микляева Н. В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания. – М.: ТЦ Сфера, 2011. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (7)
14. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/ М. А. Панфилова. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2000.
15. Печерога А. В. Развивающие игры для дошкольников: 2-7 лет: пособие для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений/ под ред. И. И. Трушиной. – Минск: Вако, 2010.
16. Свирская Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции: метод. пособие для работников образовательных дошкольных образовательных учреждений/ Л. В. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
17. Стребелева Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии/ Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина// Дефектология. – 2005. - № 1.